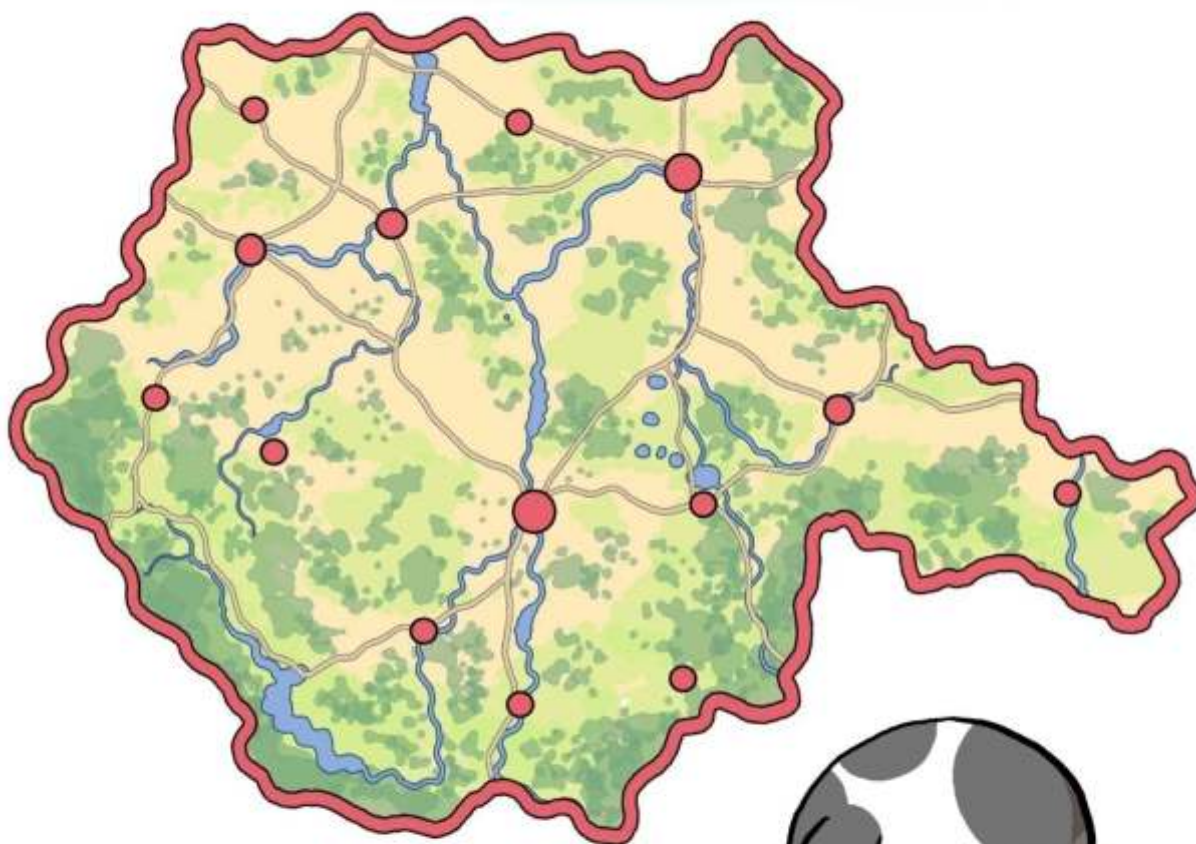


Putování za řemesly po Jihočeském kraji

JIŽNÍ ČECHY



● Přílohy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Název:** Putování za řemesly po Jihočeském kraji
- Autor:** Mgr. Magda Kašparová, Mgr. Ivana Simandlová, Šárka Polatová, Lucie Jiraňová
- Ilustrace:** Pokud není uvedeno jinak, veškeré ilustrace zveřejněné v tomto díle jsou autorským dílem Zdeňky Študlarové
- Fotodokumentace:** Pokud není uvedeno jinak, veškerá fotodokumentace zveřejněná v tomto díle je autorským dílem Mgr. Magdy Kašparové a Mgr. Ivany Simandlové

Celý vzdělávací program je ve formátu PDF/A (lze vybrat text a dále s ním pracovat).

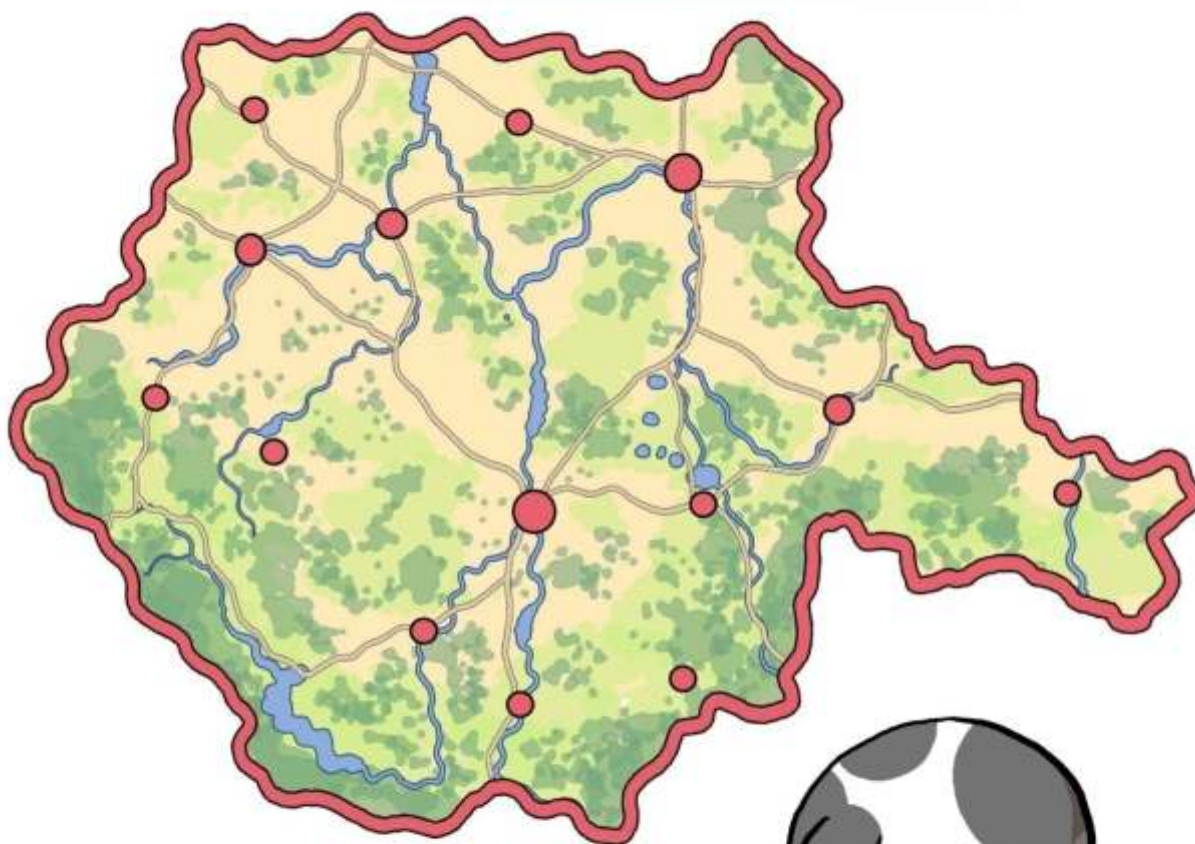


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Putování za řemesly po Jihočeském kraji

JIŽNÍ ČECHY



- Příloha č. 1 - Soubor materiálů pro realizaci programu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu

Seznam příloh:

- Příloha 1: Obrázek „Pes Vavřík“.
- Příloha 2: Pracovní list „První kroky po knihovně“.
- Příloha 3: Pracovní list „Knihomol“.
- Příloha 4: Pracovní list „Knihovna je kamarádka“.
- Příloha 5: Obrázky výrobků a řemeslníků.
- Příloha 6: Kartičky na pantomimu, názvy profesí.
- Příloha 7: Pracovní list „Řemesla“.
- Příloha 8: Osmisměrka.
- Příloha 9: Slepá mapa Jihočeského kraje.
- Příloha 10: Pracovní list „Lhenická ovocnářská firma“.
- Příloha 11: Pracovní list „Vojtěch Lanna“.
- Příloha 12: Křížovka „Soumaři“.
- Příloha 13: Obrázek „Kudy kráčeli soumaři“.
- Příloha 14: Pracovní list „Putování soumarů po Zlaté stezce“.
- Příloha 15: Křížovka „Jméno českého stavitele rybníků“.
- Příloha 16: Obrázek Jakuba Krčína.
- Příloha 17: Šifra „Ryby“.
- Příloha 18: Obrázek rybáře.
- Příloha 19: Křížovka „Rybářský pozdrav“.
- Příloha 20: Pracovní list „Rybářské potřeby“.
- Příloha 21: Pracovní list „Jaké ryby do rybníka nepatří?“
- Příloha 22: Pracovní list „Najdi dvojice mezi rybami“.
- Příloha 23: Křížovka (shrnutí lekce č. 1 a 2).
- Příloha 24: Interaktivní opakovací test: <http://listy.knih-pt.cz/>
- Příloha 25: „Názvy polozapomenutých řemesel“.
- Příloha 26: Článek „Milíř“.
- Příloha 27: Pracovní list „Kdo pracuje se dřevem“.
- Příloha 28: Pracovní list „Nástroje pro práci se dřevem“.
- Příloha 29: Pracovní list s otázkami pro jednotlivá řemesla.
- Příloha 30: Báseň „Dřevo“.
- Příloha 31: Opakovací křížovka „Práce se dřevem“.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Příloha 32: Obrázek „Plavení dřeva“.

Příloha 33: Text ke skládačce „Vchynicko-tetovský kanál“.

Příloha 34: Pracovní list „Vchynicko-tetovský kanál“.

Příloha 35: Pracovní list „Voraři“.

Příloha 36: Bludiště.

Příloha 37: Křížovka „Sklárny“.

Příloha 38: Pracovní list „Sklenice“.

Příloha 39: Pracovní list „Cesta skla“.

Příloha 40: Osmisměrka „Kdo pracoval ve mlýně“.

Příloha 41: Pracovní list „Od obilí ke chlebu“.

Příloha 42: Křížovka „Řezník“.

Příloha 43: Pracovní list „Řezník – přesmyčky“.

Příloha 44: Křížovka „Zemědělec“.

Příloha 45: Pracovní list „Komiks“.

Příloha 46: Pracovní list „Mléko – přesmyčky“.

Příloha 47: Křížovka „Mlékárenství“.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Využití jednotlivých příloh:

- Příloha 1: Tematický blok č. 1 (Seznámení s knihovnou)/Téma č. 1 (Nabídka knihovny, orientace v ní)/Co je to knihovna/
Příloha 2: Tematický blok č. 1 (Seznámení s knihovnou)/Téma č. 1 (Nabídka knihovny, orientace v ní)/Co je to knihovna/
Příloha 3: Tematický blok č. 1 (Seznámení s knihovnou)/Téma č. 1 (Nabídka knihovny, orientace v ní)/Knihovna je kamarádka/
Příloha 4: Tematický blok č. 1 (Seznámení s knihovnou)/Téma č. 1 (Nabídka knihovny, orientace v ní)/Knihovna je kamarádka/
Příloha 5: Tematický blok č. 1 (Seznámení s knihovnou)/Téma č. 2 (Když se řekne řemeslo)/Co je to řemeslo/
Příloha 6: Tematický blok č. 1 (Seznámení s knihovnou)/Téma č. 2 (Když se řekne řemeslo)/Co je to řemeslo/
Příloha 7: Tematický blok č. 1 (Seznámení s knihovnou)/Téma č. 2 (Když se řekne řemeslo)/Co je to řemeslo/
Příloha 8: Tematický blok č. 2 (Jižní Čechy)/Téma č. 1 (Jižní Čechy v osmisměrce)/Jižní Čechy jsou mým domovem/
Příloha 9: Tematický blok č. 2 (Jižní Čechy)/Téma č. 1 (Jižní Čechy v osmisměrce)/Jižní Čechy jsou mým domovem/
Příloha 10: Tematický blok č. 2 (Jižní Čechy)/Téma č. 1 (Jižní Čechy v osmisměrce)/Jižní Čechy v literatuře/
Příloha 11: Tematický blok č. 2 (Jižní Čechy)/Téma č. 1 (Jižní Čechy v osmisměrce)/Jižní Čechy v literatuře/
Příloha 12: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 1 (Soumaři na Zlaté Stezce)/Kdo byli soumaři/
Příloha 13: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 1 (Soumaři na Zlaté Stezce)/Kdo byli soumaři/
Příloha 14: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 1 (Soumaři na Zlaté Stezce)/Po stopách soumarů/
Příloha 15: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky)/Rybníkáři/
Příloha 16: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky)/Rybníkáři/
Příloha 17: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky)/Rybníkáři/
Příloha 18: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky)/Rybáři/
Příloha 19: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky)/Rybáři/
Příloha 20: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky)/Rybáři/
Příloha 21: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky)/Rybáři/
Příloha 22: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky)/Rybáři/
Příloha 23: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Opakování lekcí 1–6/
Příloha 24: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Kdo pracuje se dřevem/
Příloha 25: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Uhlíři/
Příloha 26: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Uhlíři/
Příloha 27: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Zpracování dřeva 1. část/
Příloha 28: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Zpracování dřeva 1. část/
Příloha 29: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Zpracování dřeva 2. část/
Příloha 30: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Zpracování dřeva 2. část/
Příloha 31: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Cesta dřeva ze Šumavy/
Příloha 32: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Vchynicko-tetovský kanál/



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Příloha 33: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Vchynicko-tetovský kanál/
Příloha 34: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Vchynicko-tetovský kanál/
Příloha 35: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Voraři – 1. část/
Příloha 36: Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Voraři – 1. část/
Příloha 37: Téma č. 4 (Sklářství)/Sklárny na Šumavě/
Příloha 38: Téma č. 4 (Sklářství)/Sklárny na Šumavě/
Příloha 39: Téma č. 4 (Sklářství)/Skláři/
Příloha 40: Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Mlynáři/
Příloha 41: Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Pekaři/
Příloha 42: Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Řezníci/
Příloha 43: Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Řezníci/
Příloha 44: Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Zemědělci/
Příloha 45: Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Zemědělci/
Příloha 46: Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Mlékárenské výrobky/
Příloha 47: Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Mlékárenské výrobky/



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PRVNÍ KROKY PO KNIHOVNĚ

JMENUJI SE

Nyní podtrhni své příjmení.
Jakým písmenem začíná?



Nalezl(a) jsem knihu:

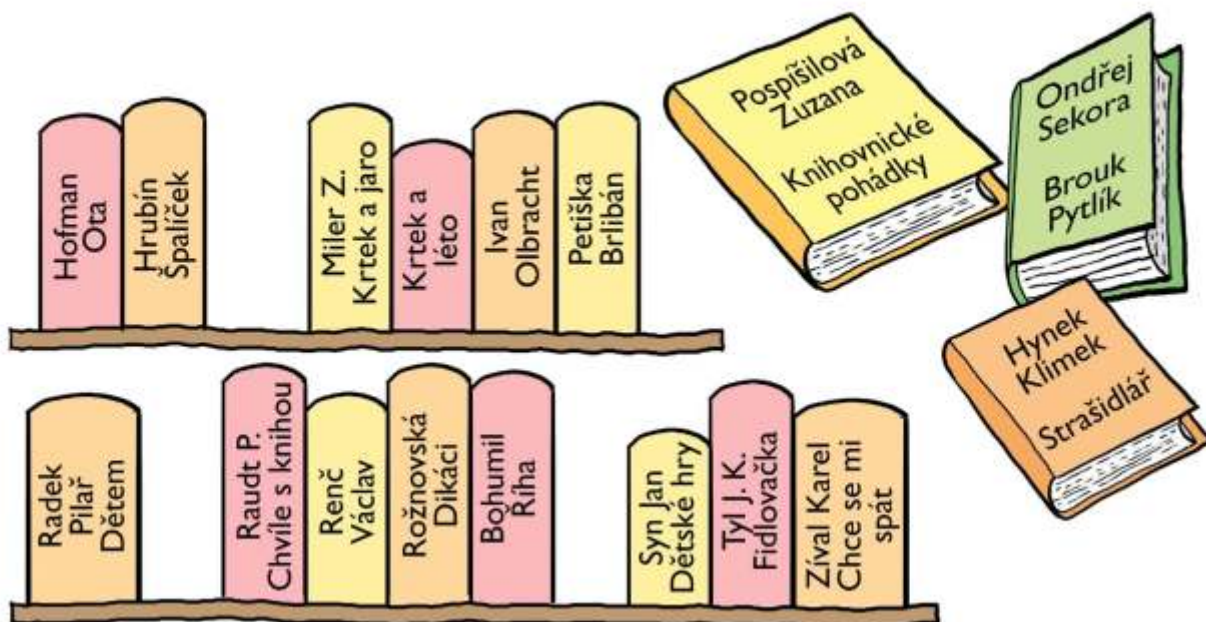
AUTOR

NÁZEV KNIHY

Jakým písmenem začíná
jméno autora?



Zařad' neuklizené knihy zpět na své místo!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



KUFŘÍKY



ČASOPISY



KOMIKSY



POEZIE
(U PÍSMENE Ž)



POČÍTAČE



STOLNÍ HRY



WC



NÁSTĚNKA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

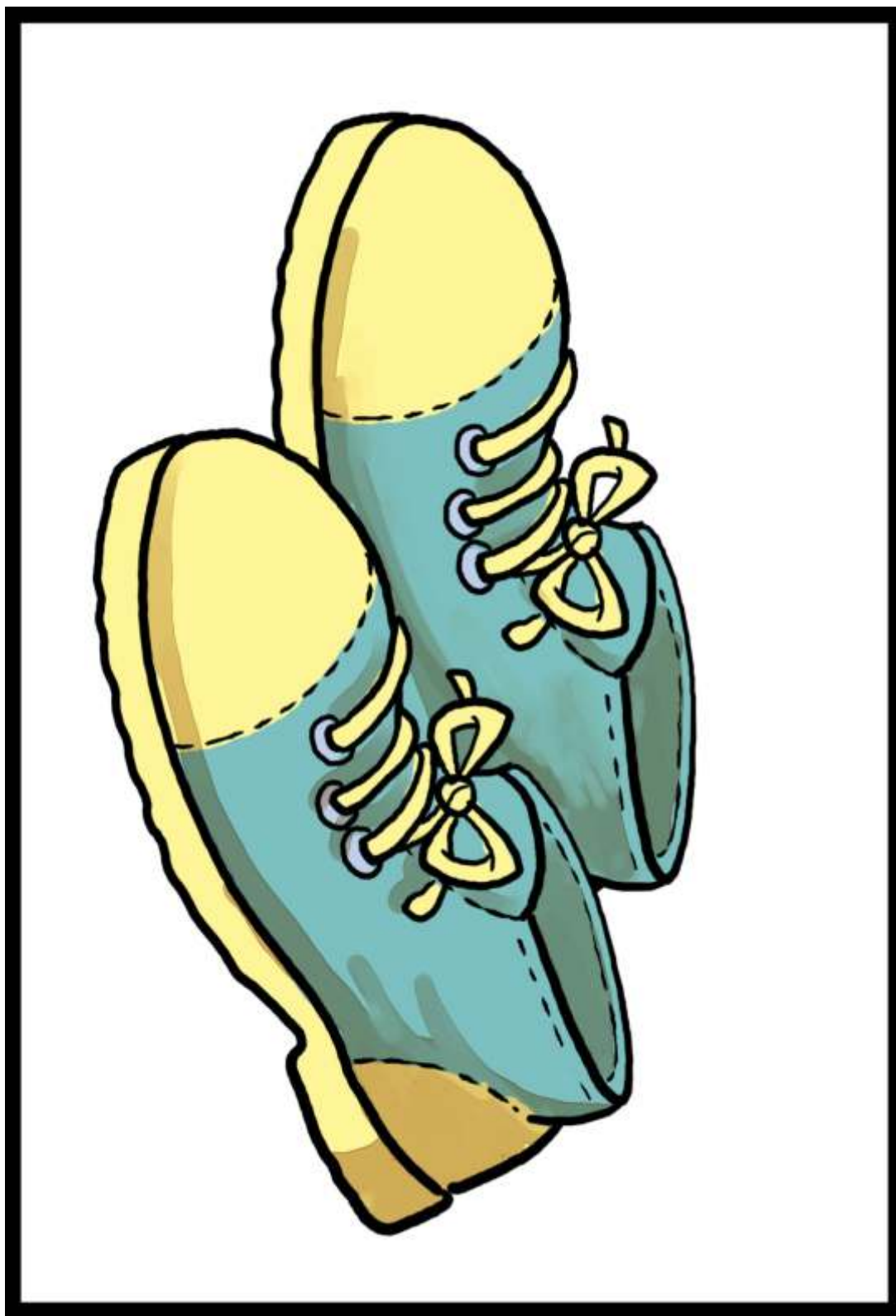
KNIHOVNA JE KAMARÁDKA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

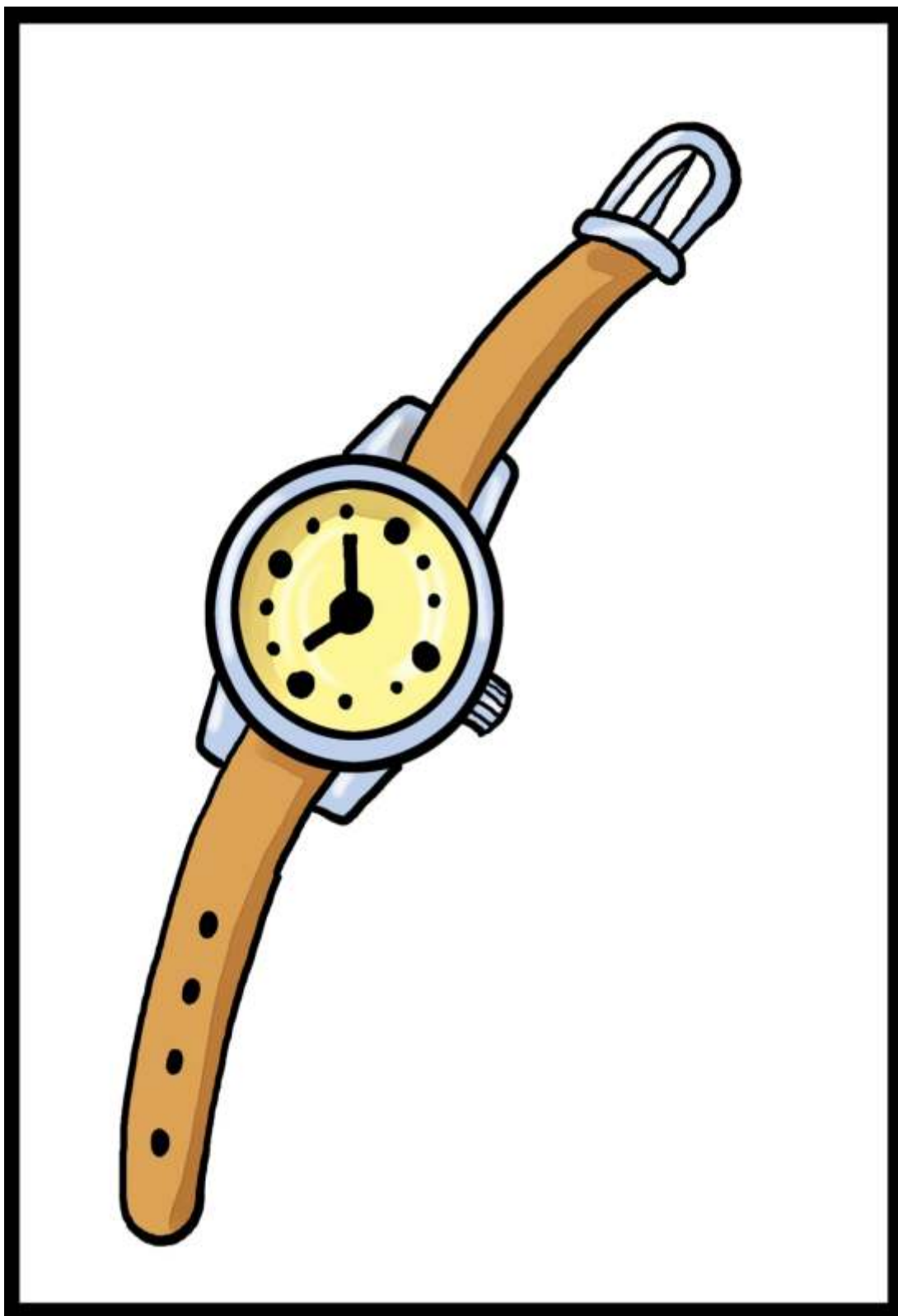


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



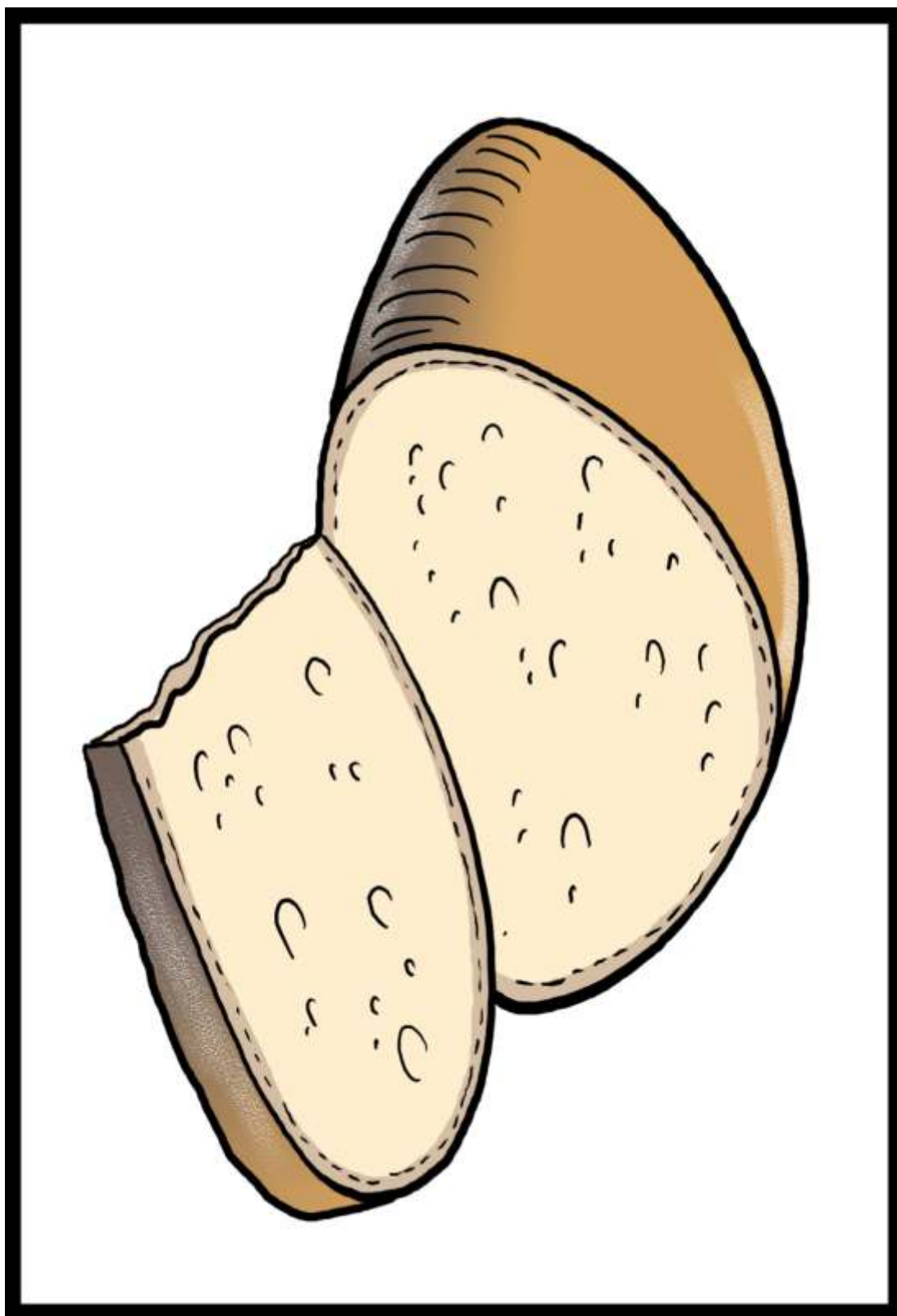
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



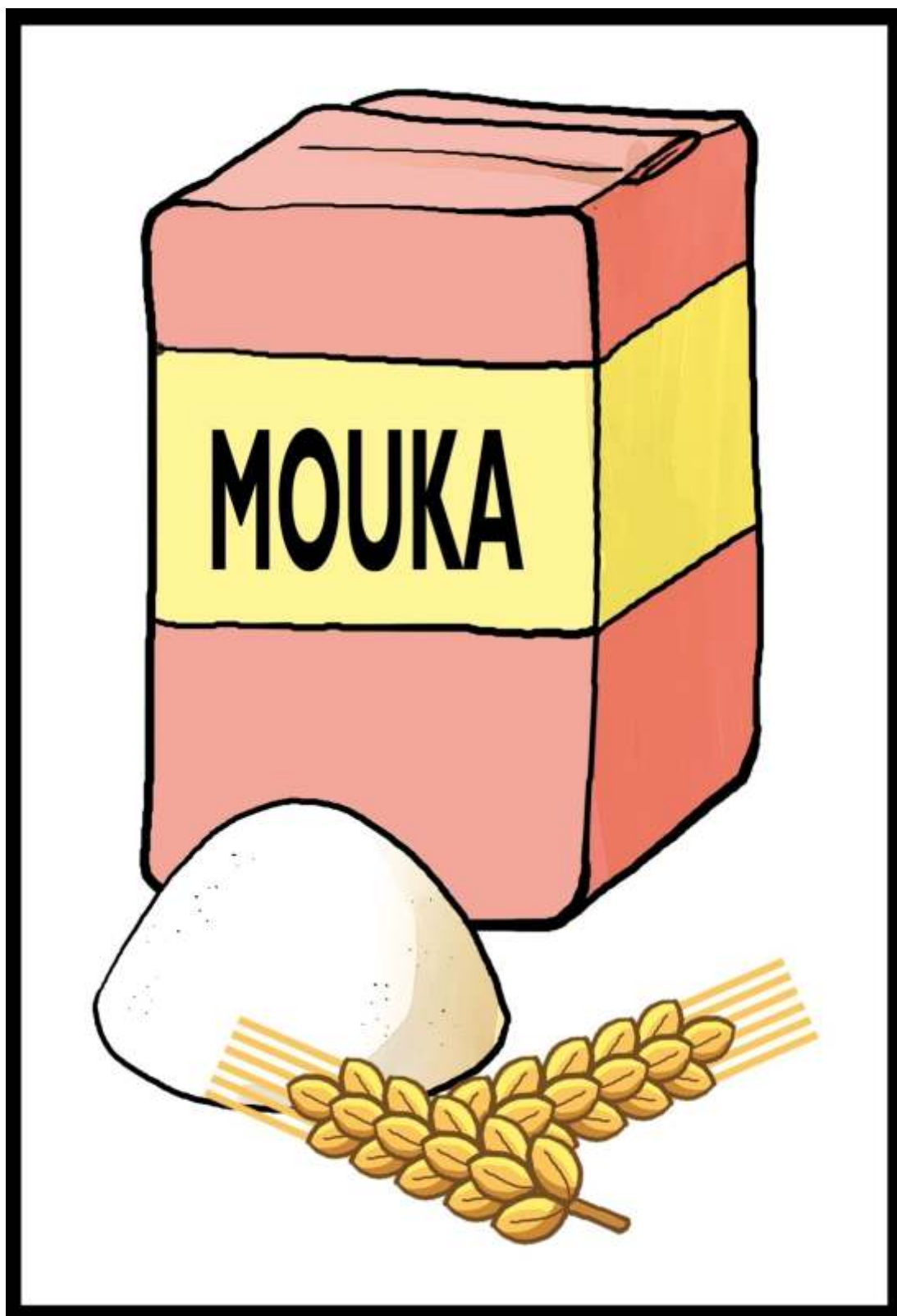
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



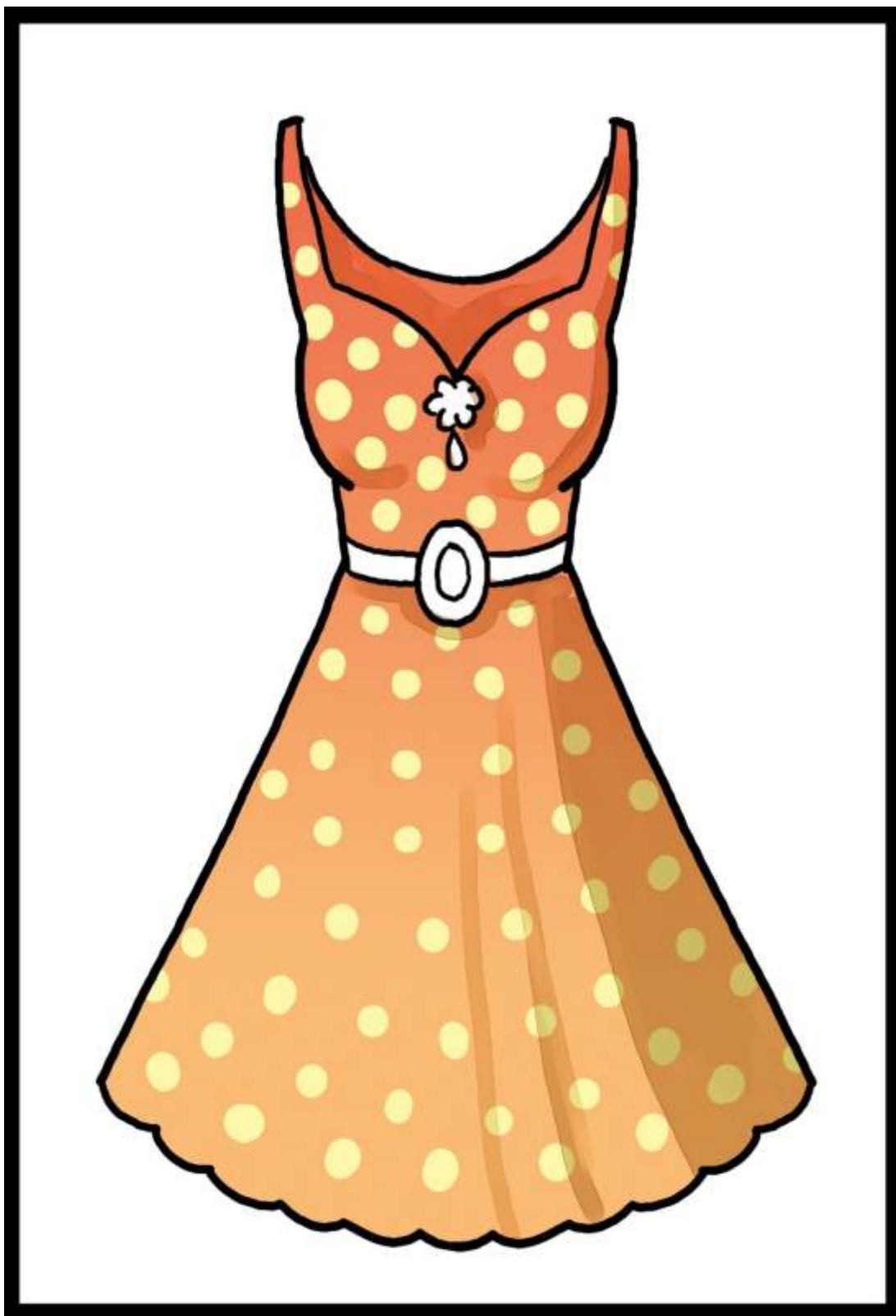
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



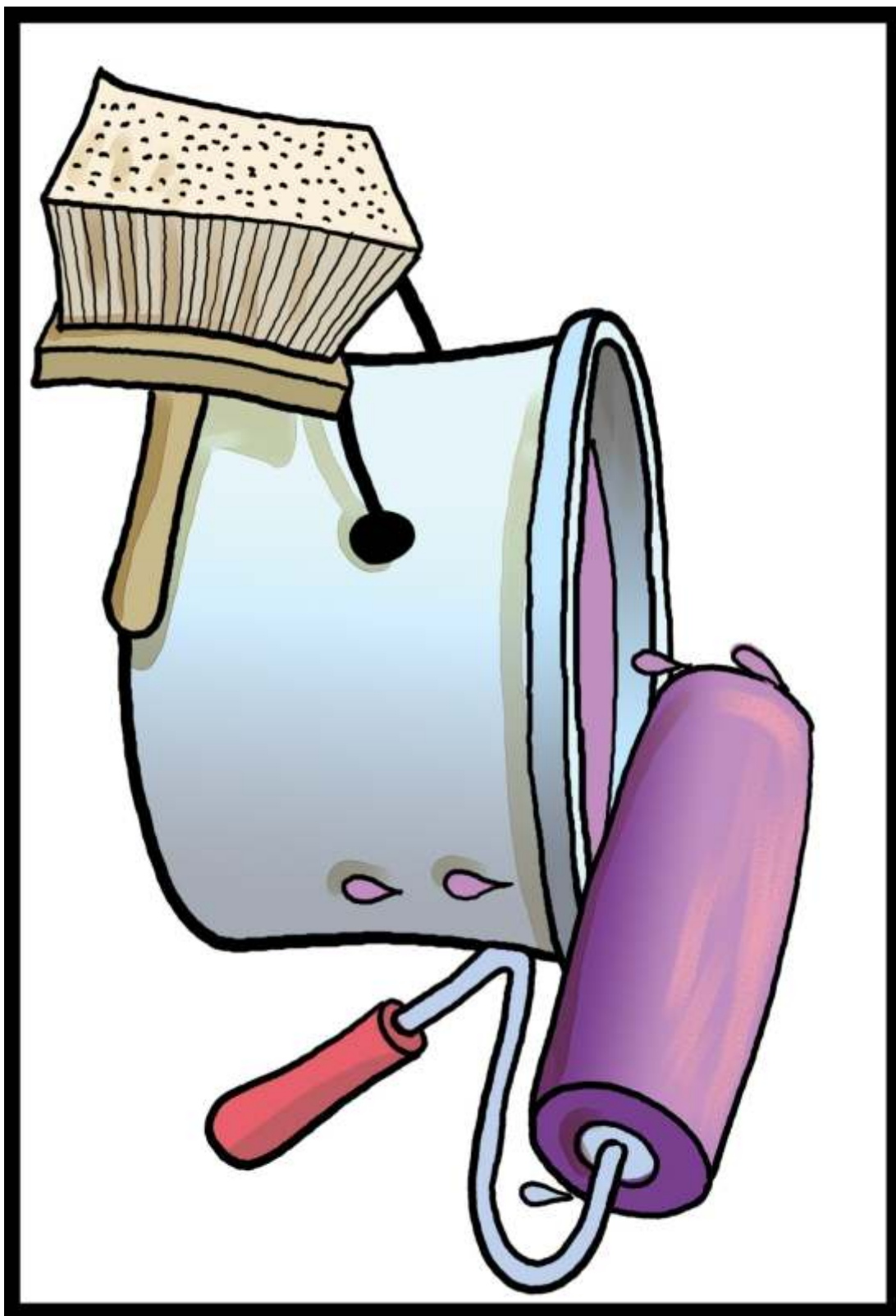
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



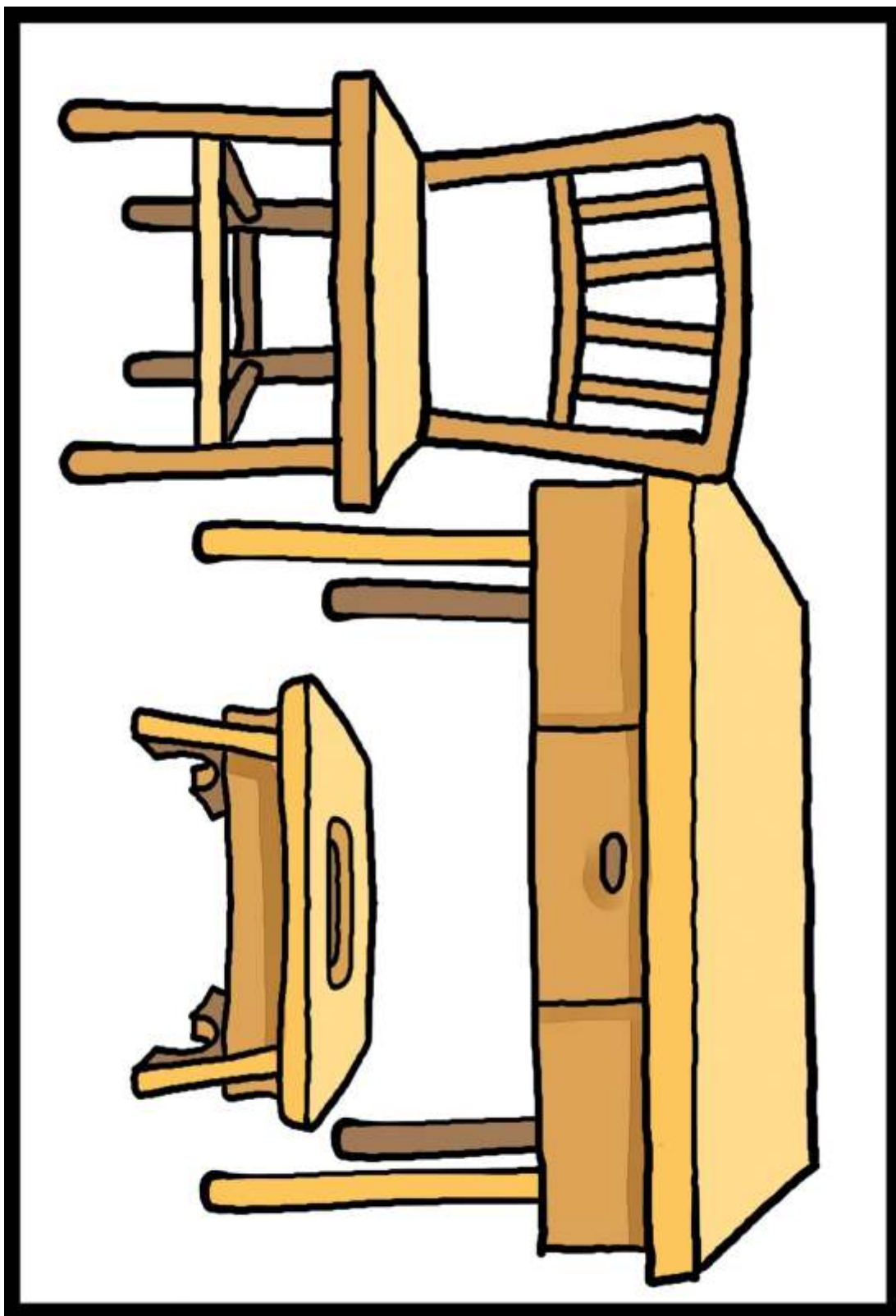
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



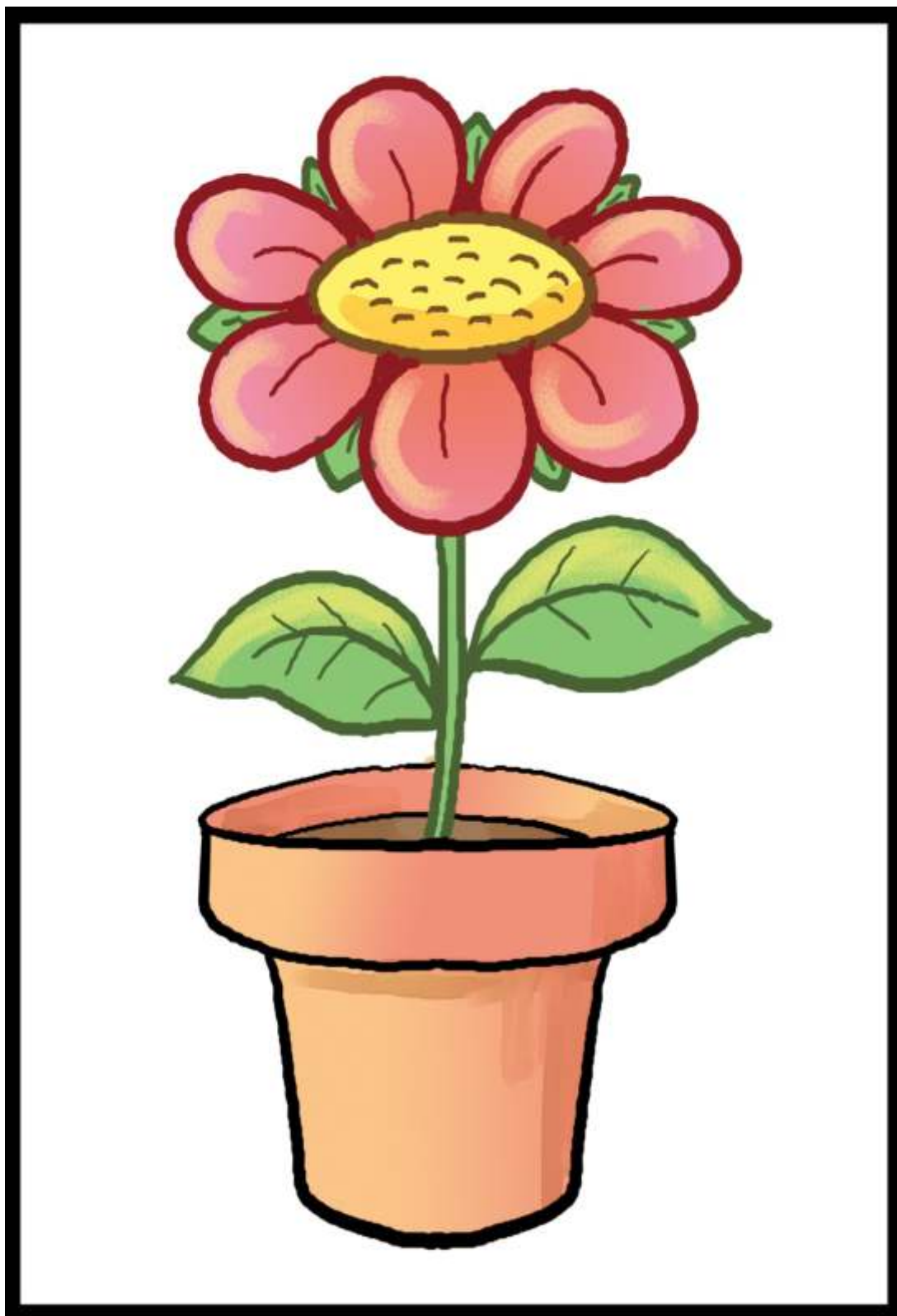
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

UČITEL

TANEČNÍK

KAMERAMAN

PILOT



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

HOKEJISTA

SERVÍRKA

KYTARISTA

ŘIDIČ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

POŠŤÁK

PLAVEC

ZEDNÍK

ZUBAŘ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SOUDCE

VOJÁK

KLAUN

FOTBALISTA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KLAVÍRISTA

UKLÍZEČKA

BARMAN

PRODAVAČ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KOVÁŘ

DŘEVORUBEC

LYŽAŘ

ZAHRADNÍK



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STROJVEDOUCÍ

DOKTOR

SPISOVATEL

KNIHOVNÍK



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

HORNÍK

POTÁPĚČ

JEPTIŠKA

BRANKÁŘ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

HASIČ

KOUZELNÍK

ŠVADLENA

DIRIGENT



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZPĚVÁK

BUBENÍK

POLICISTA

KOMINÍK



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MLYNÁŘ

MALÍŘ

KADERNÍK

KUCHAŘ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

TENISTA

GOLFISTA

FOTOGRAF

BOXER



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Propoj obrázky s názvy řemesel a slovy, která k sobě patří.

Peče chléb a koláče

OBUVNÍK

Šije šaty

MALÍŘ A NATĚRAČ

Opravuje rozpadlé knihy

KREJČÍ

Chová včely, vytáčí med

PEKAŘ

Šije a opravuje boty

KRAJČÁŘKA

Paličkuje, vyrábí krajky

ZAHRADNÍK

Maluje byt, tapetuje, štukuje

VČELAŘ

Hnojí, zalévá, sází, ryje



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OSMISMĚRKA



R	O	V	E	R	D	Z	E	B	J
O	K	É	L	M	I	T	Ý	S	Ž
B	Ň	Ů	K	T	Ě	K	E	Y	O
L	O	T	A	V	A	E	Š	R	E
A	T	N	S	Í	C	V	L	O	C
N	O	N	P	I	L	Í	A	Ž	I
I	P	E	N	Š	K	V	M	M	N
C	C	Ž	S	U	I	Č	E	B	O
E	U	Ý	E	M	L	Ý	N	E	K
L	R	C	P	A	Y	B	Y	R	A
Y	V	E	O	V	E	Ř	D	K	R
O	R	C	D	A	Č	I	C	E	T
K	Ň	O	B	E	Ř	T	H	Y	S



Jižní Čechy

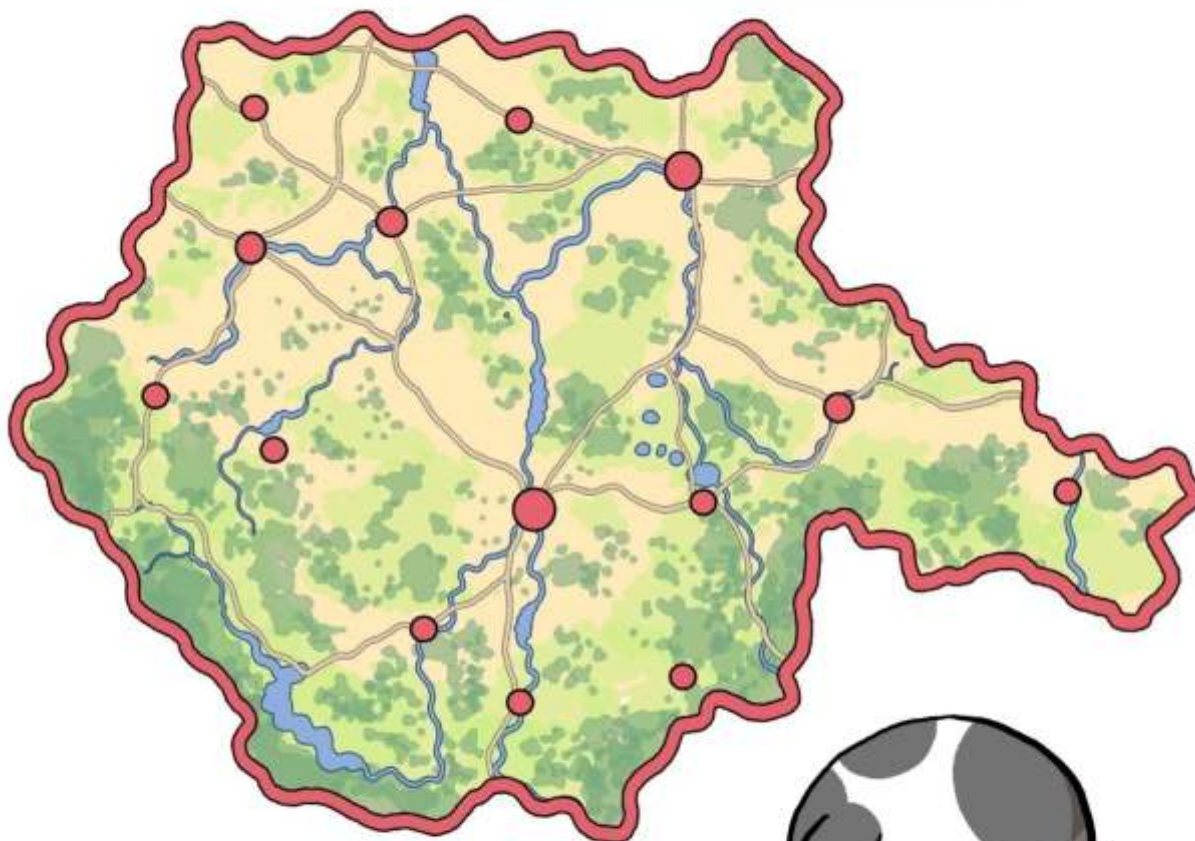
BLANICE, LUŽNICE, VLTAVA, OTAVA, MALŠE, ŠUMAVA, LIPNO, ORLÍK, DAČICE,
VIMPERK, STRAKONICE, TŘEBOŇ, ROŽMBERK, BEZDREV, SVĚT, RYBY, MLÉKO,
BÝK, SÝRY, KŮŇ, OVCE, MLÝN, PEC, DŘEVO, OTOPI, VOR, RYS



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

JIŽNÍ ČECHY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

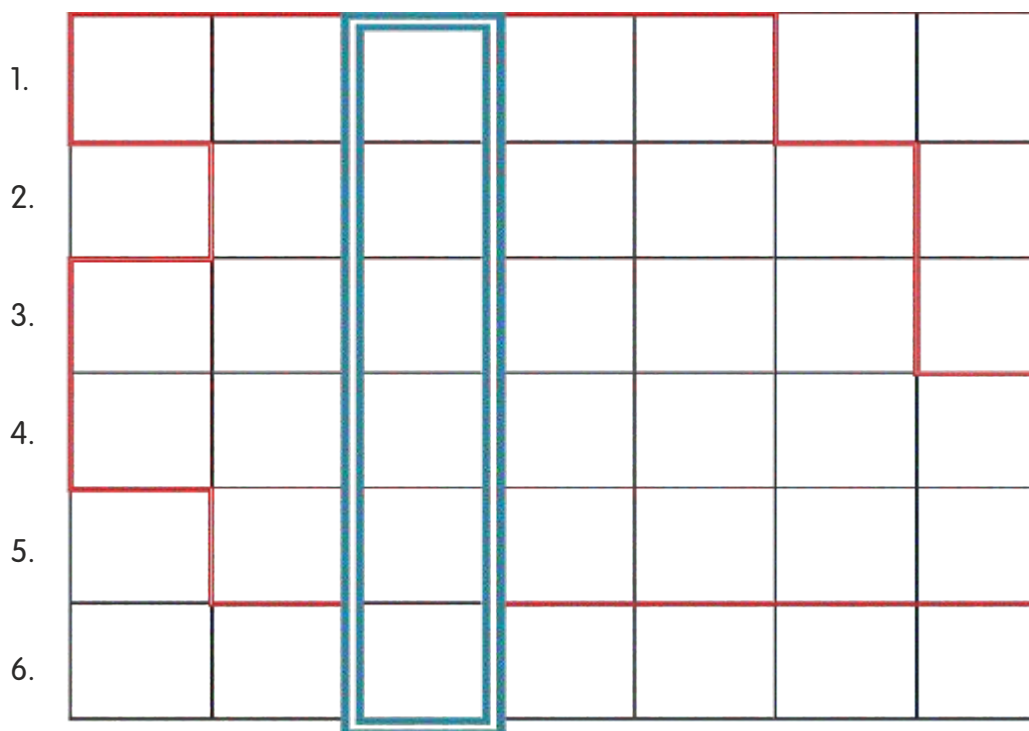
Kde leží Lhenice?	
Které ovoce rodina Gregorových pěstuje?	
Co z ovoce hlavně vyrábějí?	
Jak výrobky balí?	
Kolik stálých zaměstnanců firma má?	
Co je to cider, který Gregorovi také vyrábí?	



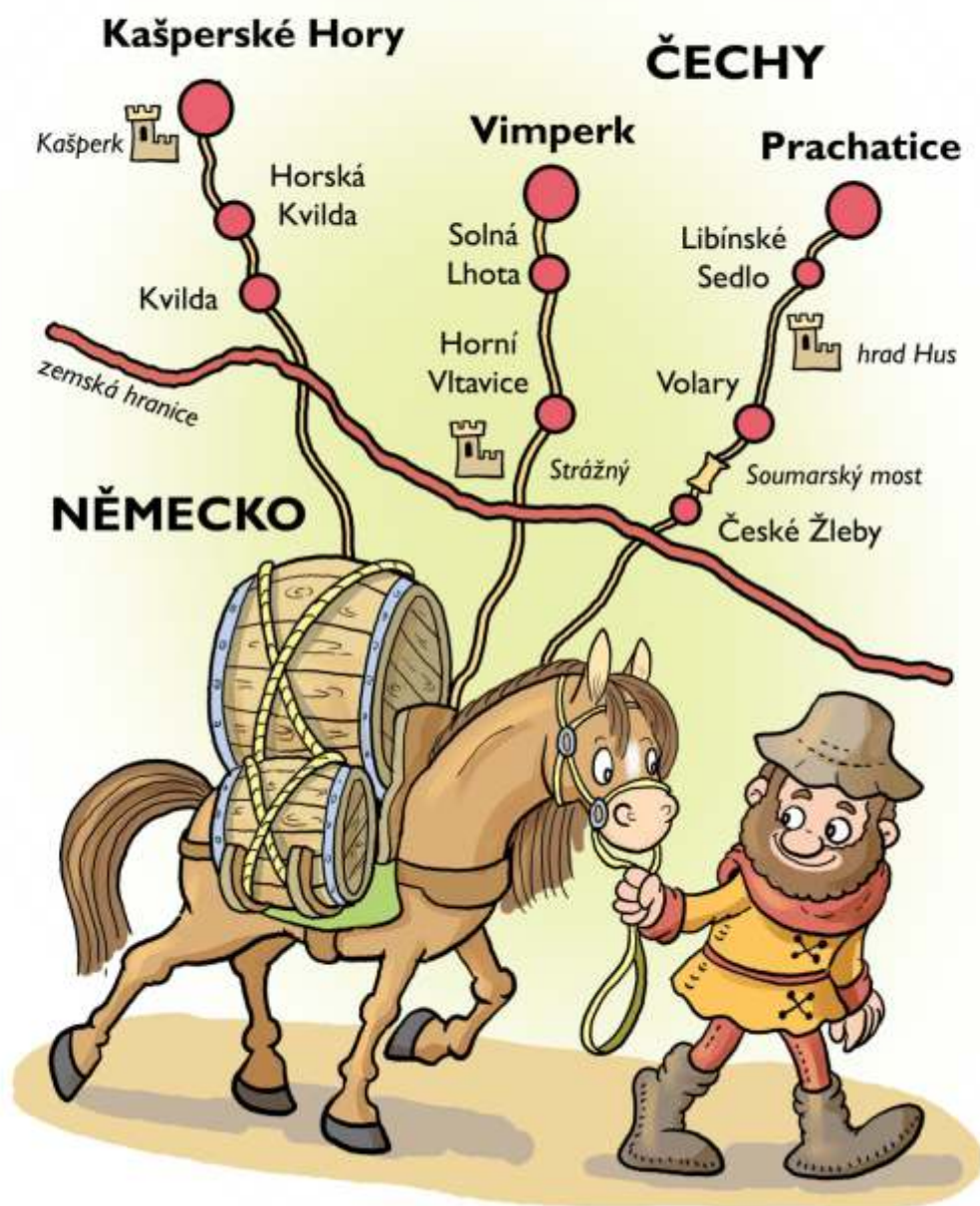
Kdy se Vojtěch Lanna narodil?	
Čím získal prostředky pro další podnikání, obchodoval s čím?	
Které dopravní prostředky pak vyráběl?	
V jakém průmyslovém odvětví podnikal na Kladně?	
Kdo převzal podnik po jeho smrti?	
Jak s rodinnou firmou naložil vnuk?	



1. Jihočeské okresní město, ve kterém se nachází kamenný most ze 13. století, nejstarší český stojící most.
2. Řemeslník, který zpracovává za tepla kov. Z něho vyrábí různé okrasné a užitkové věci, např. podkovy.
3. Hora v Jihočeském kraji nedaleko města Vimperk, v jejíž blízkosti se nachází slavný prales – národní přírodní rezervace.
4. Švec, mlynář, truhlář, sklář – všichni jsou odborníci na určitou práci, dovednost. Jak se této dovednosti souhrnně říká?
5. Jak se říká v knihovně literatuře, která nabízí různé encyklopedie a odbornou literaturu na určité téma – např. rybářství, umění, sport?
6. Pod jakým písmenem budeme v knihovně hledat knížky o kouzelnickém učni Harrym Potterovi, které napsala spisovatelka J. K. Rowlingová?



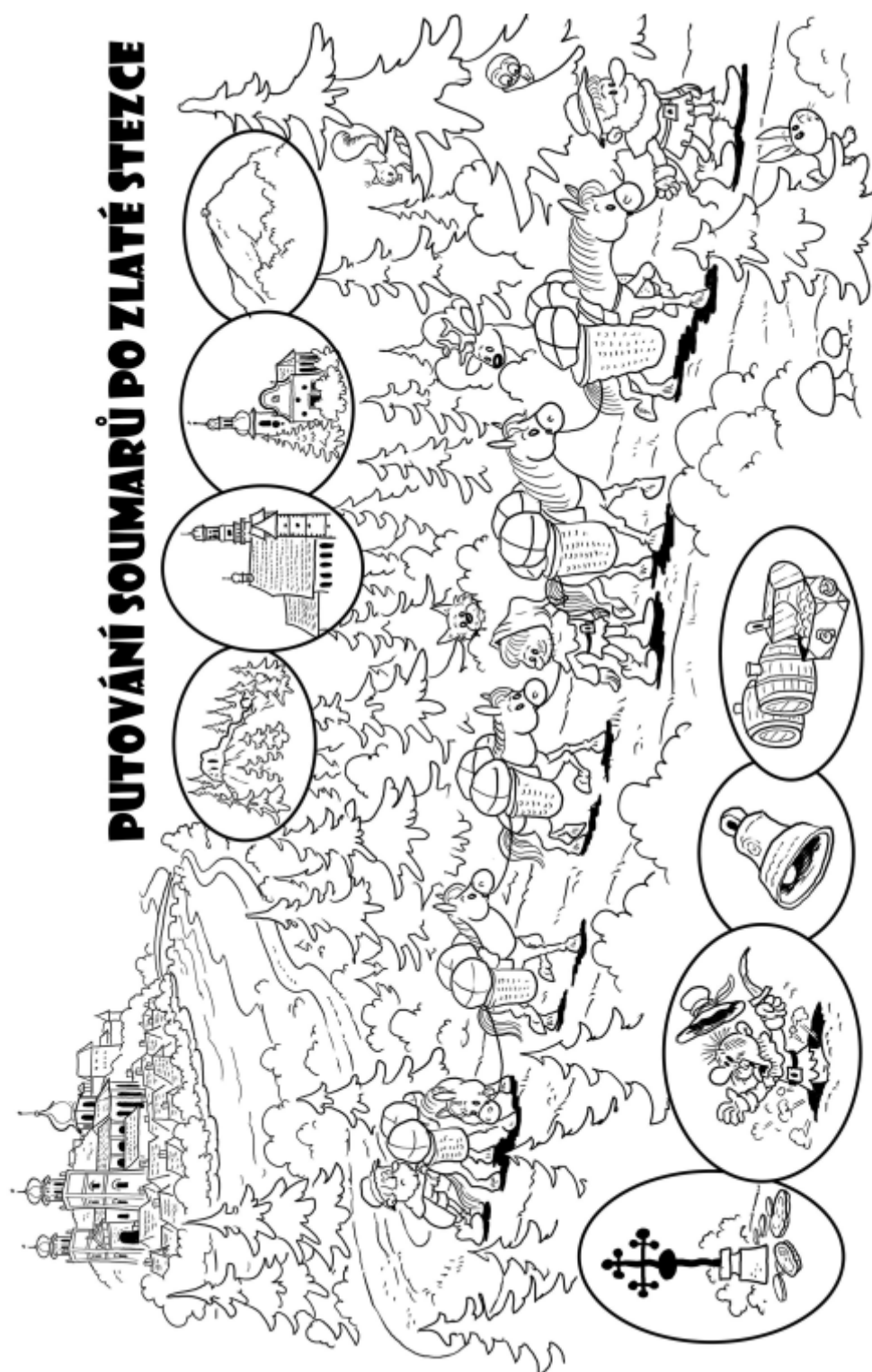
KUDY KRÁČELI SOUMAŘI



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



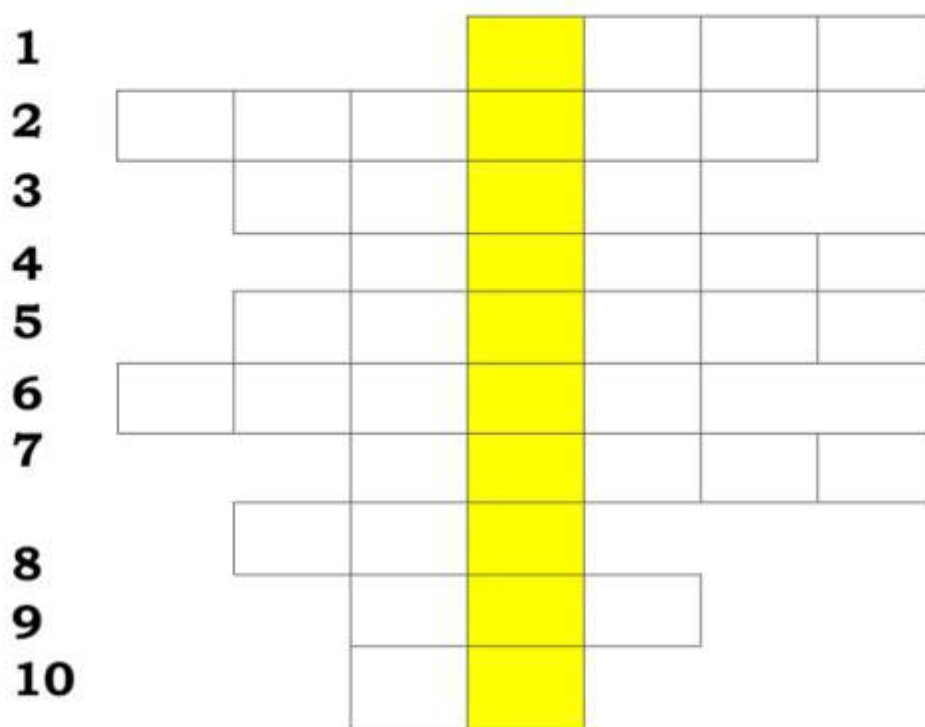
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Mezi nejvýznamnější jihočeské rybníkáře v 16. století patřil

1. ROČNÍ OBDOBÍ, KTERÉ PŘEDCHÁZÍ LÉTU
2. OPAK VLEVO
3. HORNÍ KONČETINA
4. DOMEK PRO ZPĚVNÉ PTÁKY
5. NÁDRŽ K CHOVU RYB
6. DRAVÁ RYBA
7. HLAVNÍ MĚSTO ČESKÉ REPUBLIKY
8. HŮL
9. KAPROVITÁ RYBA
10. NÁZEV HLÁSKY N



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ŠIFRA – RYBY

A	B	C	D	E	F	G	H	CH	I	J	K
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

L	M	N	O	P	R	S	Š	T	U	V	Z
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

1 14 22 18

12 1 17 18

19 22 14 5 3

20 21 10 12 1

13 10 15

21 16 13 19 21 16 13 16 2 10 12

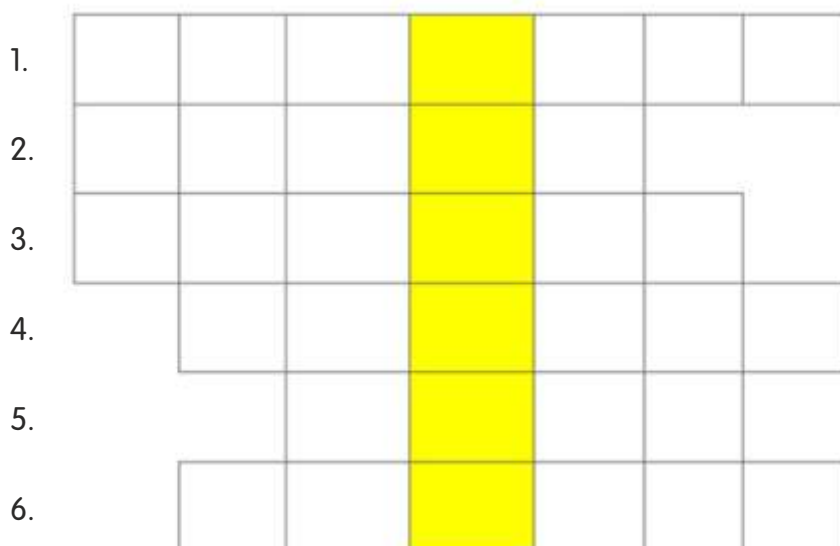




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Myslivci se zdraví "Lovu zdar". Po vylúštení získáte pozdrav, jakým se zdraví rybáři

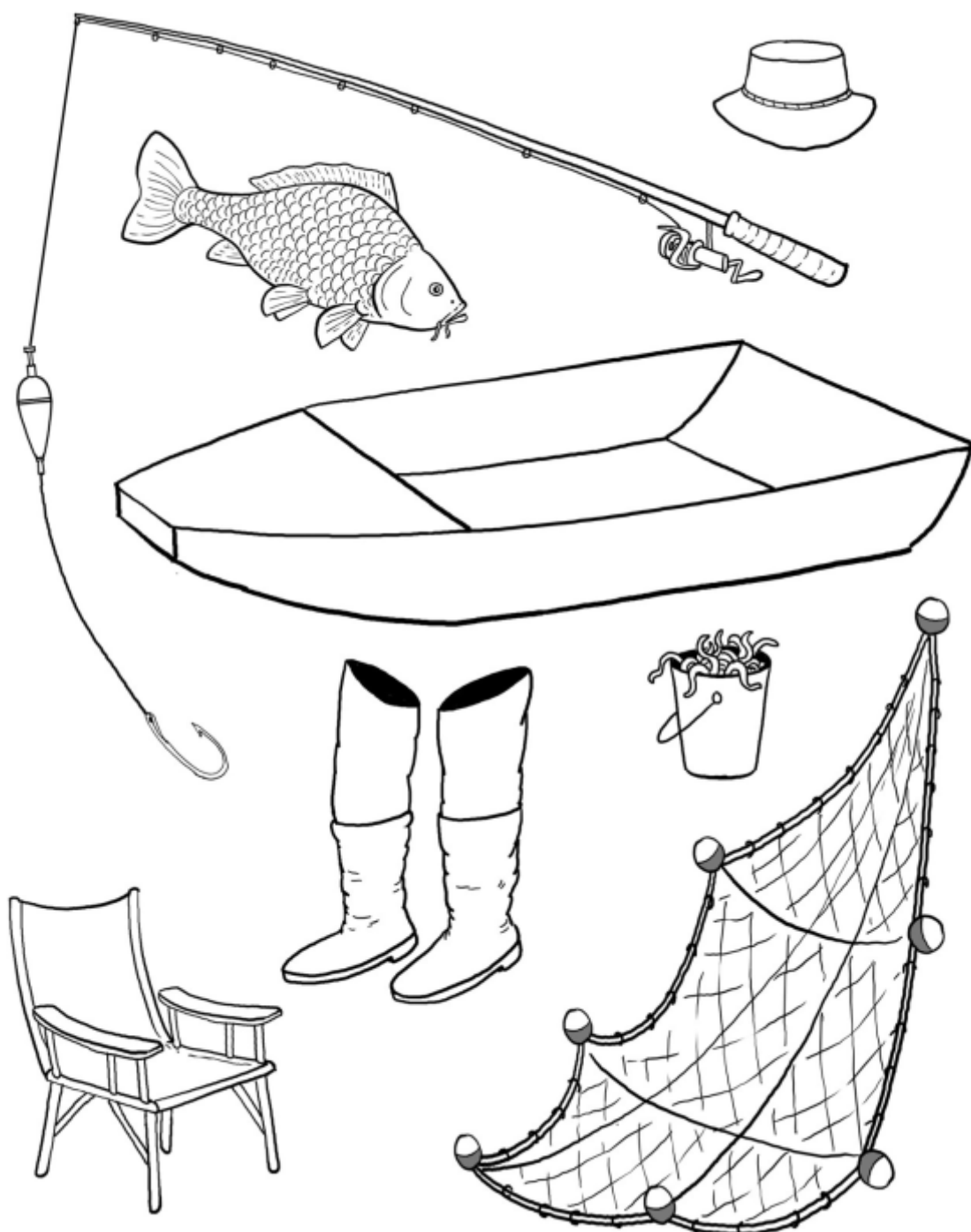
..... ZDAR

1. PŘEDNÍ KONČETINY RAKA
2. VOUSATÁ RYBA
3. LŮŽKO
4. LOĎ POHÁNĚNÁ PAROU
5. HLÍNA, ZEM
6. BÁJE

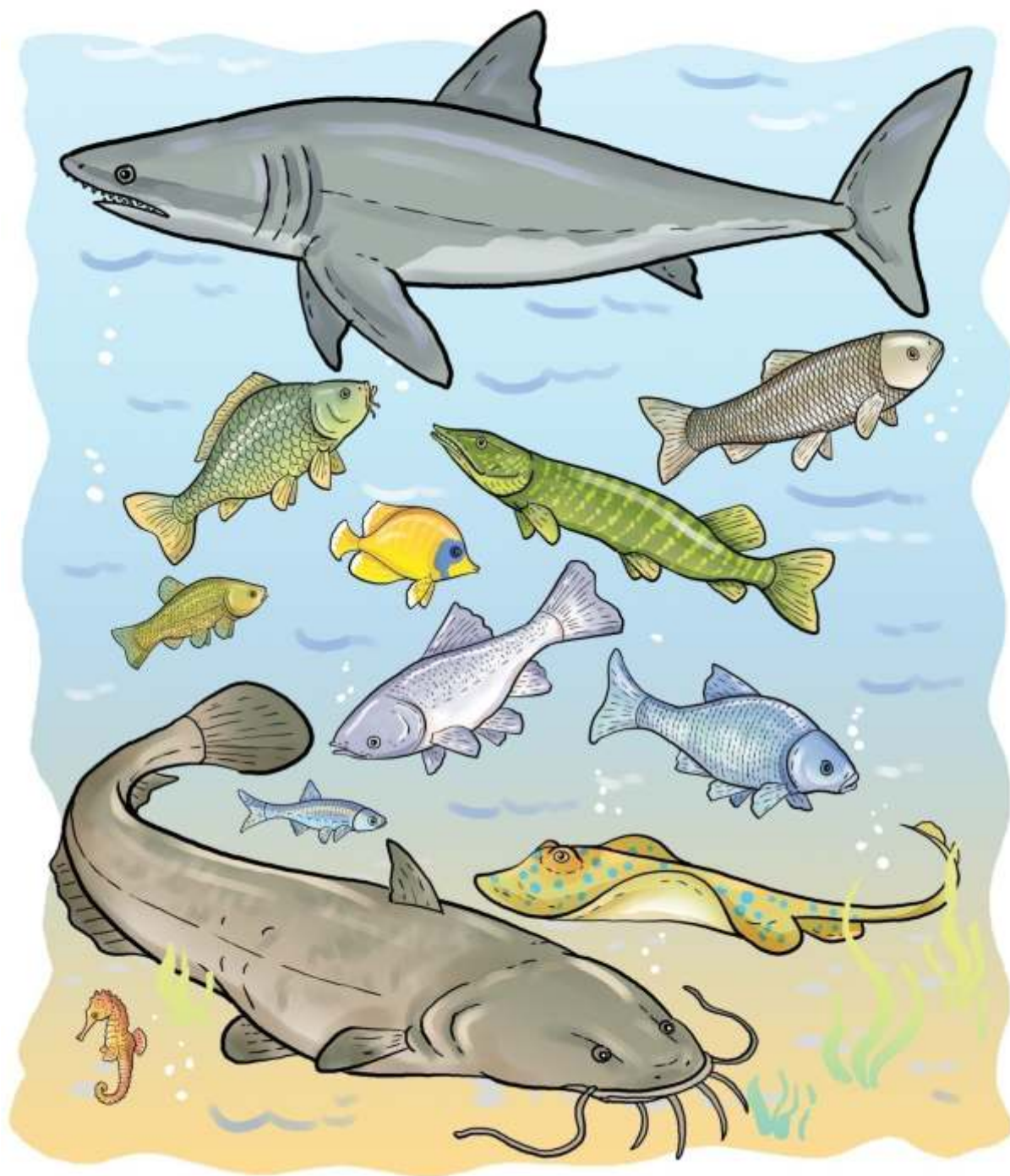


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Jaké ryby do rybníka nepatří?

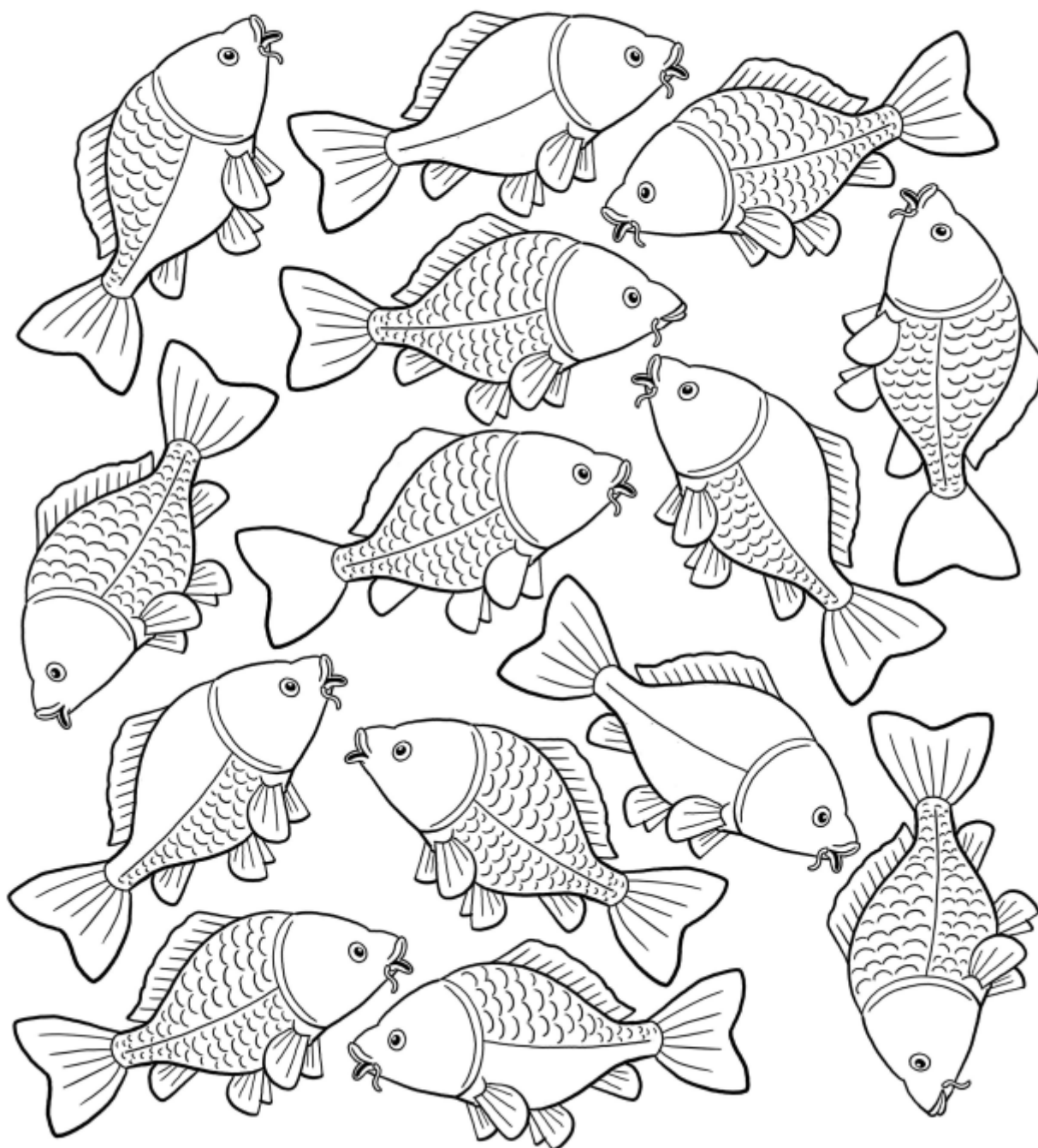


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mezi čtrnácti rybami jsou vždy dvě stejné. Najdi je a označ!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
				x						
8.										
9.										
				x						
10.										



1. Jak se říká knížce pro nejmenší děti, která má hodně obrázků a tvrdé listy?
2. V knihovně si můžete zahrát i PC hry. Co je vám k dispozici každý den na 30 min?
3. ABC, Čtyřlístek, Top dívky nebo Popcorn. Kde tyto tituly najdeme? Mezi ...
4. Mezi velmi oblíbené patří knížky, kde je příběh nakreslený. Postava, která právě mluví, má u sebe bublinu se slovy, jež říká. Oblíbený je např. Čtyřlístek. Jak se těmto knihám a časopisům říká?
5. Knižky, které mají děj, tvoří v knihovně nejpočetnější kategorii. Jsou to různé romány, povídky nebo kratší příběhy. Jak se této skupině knih říká?
6. Encyklopedie a odborné knížky najdeme mezi literaturou, které se říká ...
7. Můžeme si v knihovně půjčit tematický kufřík?
8. Knižky jakého autora budeme hledat pod písmenem Č? Erben, Lebeda, Němcová, Procházka nebo Čapek?
9. Básničky a říkadla najdeme v poličce s názvem ...
10. Příběhy pro malé děti se šťastným koncem a postavičkami, které ve skutečnosti neexistují, se nazývají?



Houslař

Výrobci hraček

Podlahář

Kolář

Bednář

Pilař

Plotař

Uhlíř

Střihač ovcí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pradlena

Knihář

Brašnář

Sklář

Keramik

Kamnář

Hodinář

Zlatník

Krajkářka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pátý jelenovvršský milíř dohořel přesně po týdnu

HYNEK HLADÍK

Jelení Vrchy – Od soboty 11. srpna hořel na uhlíšti u Jeleních Vrchů již pátý jelenovvršský milíř. O týden později, 18. srpna 2012, dopoledne uhlíř milíř otevřeli a začali z něj těžit vyrobené dřevěné uhlí. V poledne bylo již naváženo 170 kg, v milíři ale zůstávalo ještě další.

Uhlíři již ráno začali mezi sebou uzavírat sázky, nejmenší odhad byl 150 kg, v poledne už bylo jasné, že uhlí bude daleko víc, nejvyšší sázka byla 680 kg. Plavební ředitel dal do placu flásku merunkovnice pro toho, jehož odhad bude nejvyšší.

Po obědě uhlíři pracovali dál, chladil milíř i vytěžené uhlí, aby nedošlo ke vznícení, vyhrabávali z menšího se milíře další a další dřevěné uhlí. Nakonec tu byl poslední kýbl „výpočetní středisko“ provedlo poslední součet a vyšlo 361 kg. Nejvíce se výsledek váze uhlí svým odhadem přiblížil Drahuška Hošková. Merunkovnice byla tedy pro ni.

Samostatně, že se porovnávalo, kolik uhlí bylo letos,

Milíř Jelení Vrchy

Přehled, kolik uhlí se v předchozích letech vyrobilo:

- 2012: 633,3 kg
- 2010: 357,5 kg (málo jsme k dispozici pouze mokré dříví, všechno nezuschvilnili)
- 2009: 864 kg (rekord hned při druhém milíři, který se doposud nepodařilo přelozit)
- 2008: 383 kg



V POŘADÍ PÁTÝ. Na jeleních Vrchích začínají uhlíři s rozehráváním již pátého milíře.



BYL MENŠÍ. letošní milíř byl o poznaní menší, než v předchozích letech.

kolik loni a v předchozích letech. Je třeba říci, že letošní milíř byl o poznaní menší, než v předchozích letech, letos měli uhlíři k dispozici 8 praxtorových metrů dřeva, loni to jistě nebylo méně než deset.

Milíř na Jeleních Vrchích postavili uhlíři - členové Sboru dobrovolných hasičů Nová Pec - na uhlíšti u Jeleních Vrchů na pálení dřevěného uhlí. Uhlíři se dali do práce brzy ráno - o půl osmé. Ještě před tím přijel na Jelení Vrchy s traktorem starosta Nové Peci Jakub Koželuh, aby upravil prostor bodového milíře. Uhlíři potom vytvářeli tzv. krále, který tvoří osu milíře. Král vytvořený ze tří smrkových tyčí byl vyplněn suchým chvojnám. Poté začali stavět základ mostu, jakési podlahy milíře. Základ paprskovitě vyhlá od krále až k okrajům budoucího milíře. Na základu se stavěl již most. Na základ mostu i na

vlastní most použili uhlíři převážně ohnělá a rozpuštěná s leteckého milíře. Pak už stavěl sádko o krále opřená metrová polena ve dvou patrech.

Na druhé vrstvě polen byla ještě naskládkována drobnější polinka a oděsky - špec milíře. Milíř byl potom obložen čerstvým smrkovým chvojnám. Další vrstvou zakrývací dřevu byly drny, teprve na nich závěrečná hlinitá vrstva.

Krátce před čtvrtí na šest dopoledne došlo k zapálení milíře. Při pohledu do nitra milíře bylo slyšet, že milíř hoří.

Pracovní den uhlířů se pomalu blížil k závěru. Milíř se pak uškrtoval po celý týden. Otevřen byl až v sobotu 18. srpna 2012 v dopoledních hodinách.

Stavba a provoz milíře jsou součástí projektu Schwarzenberský plavební kanál - kulturní dědictví oživá a Ša-

mavský folklorní festival Setkání a tradice na Schwarzenberském plavebním kanálu.

Projekt Schwarzenberský plavební kanál - kulturní dědictví oživá je společným projektem státního podniku Lesy České republiky, Správy Národního parku a Chráněné krajinné oblasti Šumava a rakouského sdružení cestovního ruchu Tourismusverband Böhmerwald. Projekt je spolufinancován z prostředků Evropské unie, cíl Evropská územní spolupráce Rakousko - Česká republika. Jeho součástí je rekonstrukce dvou úseků Schwarzenberského plavebního kanálu - mezi hlavním evropským rozvodím v bývalé osadě Růžový Vrch a hraničním potokem Jelová / Igibach a mezi hraničním potokem Pestrice / Rottbach a Medvědí potokem. Vedle stavební části projekt



HOTOVÝ. Milíř postupně vydal celkem 361 kilogram dřevěného uhlí. Foto k textu Hynek Hladík

sahrnuje tzv. měkkou část. Státní podnik Lesy České republiky do zahrnul akce oživující dění u Schwarzenberského plavebního kanálu, tedy i stavbu a provoz milíře na uhlíšti na Jeleních Vrchích. Nositelem druhého z projektů je folklorní sdružení

Libin-S Prachaticce. Na financování jeho části se podílí Jihočeský kraj, Lesy České republiky, s.p., Obec Nová Pec a Město Prachaticce.

Občerstvení uhlířům poskytl Miroslav Jirásek, vlastník bufetu pod parkovištěm na Jeleních Vrchích.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

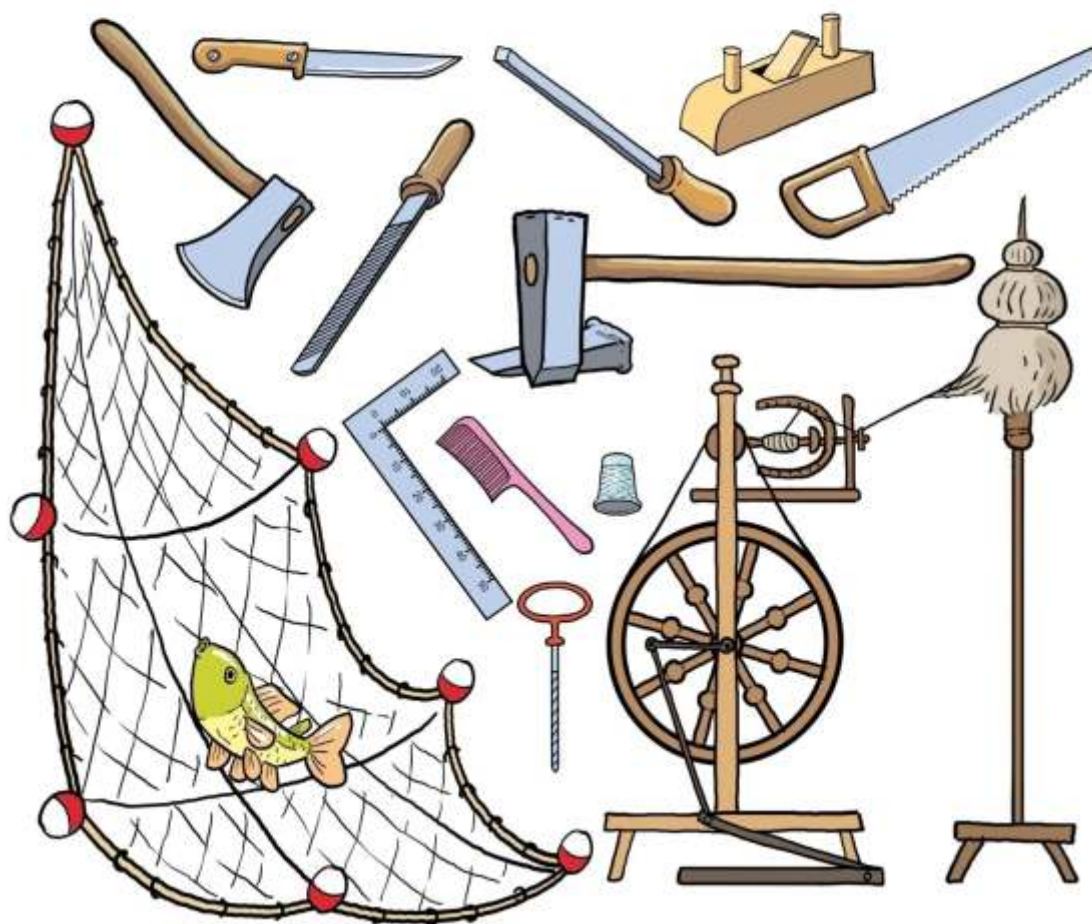


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Potřebuješ
novou střechu?
Tato nářadí
ti pomohou
postavit krov.

Pokud chceš
pracovat se
dřevem, tak já Ti
rozhodně
nepomohu.

Truhlář
dokáže vyrobit
třeba dřevěný
stůl a židle a já
mu s tím
pomáhám.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Houslař

Co houslař vyrábí? Kromě houslí dokáže vyrobit i další smyčcové nástroje. Jaké to jsou?

Ze dřeva jakého stromu se vyrábějí housle?

Co se musí udělat na závěr, aby byl nástroj perfektní a zvuk dobře zněl?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Řezbář

Co dokáže řezbář ze dřeva vyrobit?

Hodí se na vyřezávání dřevo z jehličnatých stromů?

Řezat se musí vždy směrem od sebe nebo k sobě?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kolář

Jak se říká železné obruči, kterou se okove hotové dřevěné kolo?

Co kolář vyrábí?

Jaké nářadí k výrobě používá?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podlahář

Podlahář pracuje s různými druhy podlahových krytin, jako je například koberec nebo linoleum. Jak se říká dřevěným prkýnkům, kterými se také dá pokrýt místnost?

Čím si podlahář nejdříve změří celou místnost, na kterou bude krytinu pokládat?

Co musí podlahář na závěr udělat s dřevěnými parketami?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Výrobce hraček

Jaké hračky dokáže vyrobit výrobce hraček ze dřeva?

Čím truhlář vyřeže ze dřeva předkreslený tvar?

A čím do výrobku vyvrtá otvory?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DŘEVO

Na Šumavě, vpravo, vlevo,
kam se koukneš, všade dřevo
Tady roste, milý táto,
nakřivo i nastojato
Jinde po něm voda běží,
zimou svoje třísky ježí
Kamna krmí, tiše praská
Pro všechny je jako láska
Hřeje, drží, nohy vede
a spojuje mě i tebe

CHURÁŇOV

V Churáňově na Šumavě
chovají tam počasí
Občas pouští vítr z houští,
co nás tahá za vlasy

Jindy vaří v hrnci kroupy,
kapky deště strouhají
Kdo si od nich něco koupí,
ten se tuze nenají

Třesky, plesky, kříží blesky,
vyženou ven vánici
Na počasí mají asi
svoji chovnou stanici



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														



1. Báseň Dřevo nalezneme v knížce Ze Šumavy Špalíček pohádek a básniček, kterou napsal pan spisovatel Fibich. Jaké je jeho křestní jméno?
2. Knížku Řemesla, se kterou hodně pracujeme, napsala ...
3. Abychom našli knihu v online katalogu, potřebujeme znát název knihy nebo autorovo příjmení i křestní ...
4. Potřebuje truhlář ke své práci kolovrátek?
5. Dokáže řezbář vyrobit ze dřeva dřevěnou misku?
6. Jak se nazývá dřevěný základ, který vytvoří tesař a na nějž potom pokrývač položí střešní tašky?
7. Jak nazýváme dřevěné prkénko, ze kterého podlahář tvoří v místnosti podlahu?
8. Jak se nazývá dělník, který kácí stromy v lese?
9. Stavební nebo umělecký může být ...
10. Kdo vystavoval milíře?
11. Kdo dokázal vytvořit kolo k trakaři?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Vchynicko - Tetovský kanál

je umělý tok, který na Šumavě sloužil k plavení dřeva.

Toto vodní dílo o celkové délce 13,6 km spojuje řečiště řeky Vydry s řekou Křemelná. Obchází část řeky Vydry, která je nesplavná. Kanál byl vystavěný inženýrem Josefem Rosenauerem (stejně jako Schwarzenberský plavební kanál). Vybudován byl v letech 1799 - 1800. V současnosti slouží část Vchynicko - tetovského kanálu jako přívod vody pro vodní elektrárnu Vydra na Čeňkově pile. Podél kanálu vede také cyklostezka.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jak dlouhý je Vchynicko-tetovský kanál? _____ km.

Jaké dvě řeky kanál spojuje?

Proč byl kanál vybudovaný?

Vystavěl ho stejný tvůrce, který vystavěl kanál Schwarzenberský?

Jak se jmenoval? _____



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kolik plavců se nacházelo na jednom voru? _____

Na kterém místě se nacházel nejzkušenější plavec? _____

Jaký doklad obdržel plavec po složení přísné zkoušky?

Jak se jmenuje povolení, které opravňovalo k vedení vorů na určitém úseku řeky?

Jak se nazývá jedna plavba na určitém úseku řeky, kterou vykonala jedna parta plavců?

Odkud kam vedl nejdelší ráz? _____

Kolik dní trvalo splutí nejdelšího rázu při příznivé vodě? _____

Plavilo se i v zimě? _____

Vyjmenuj alespoň 3 řeky, na kterých se plavilo dřevo:

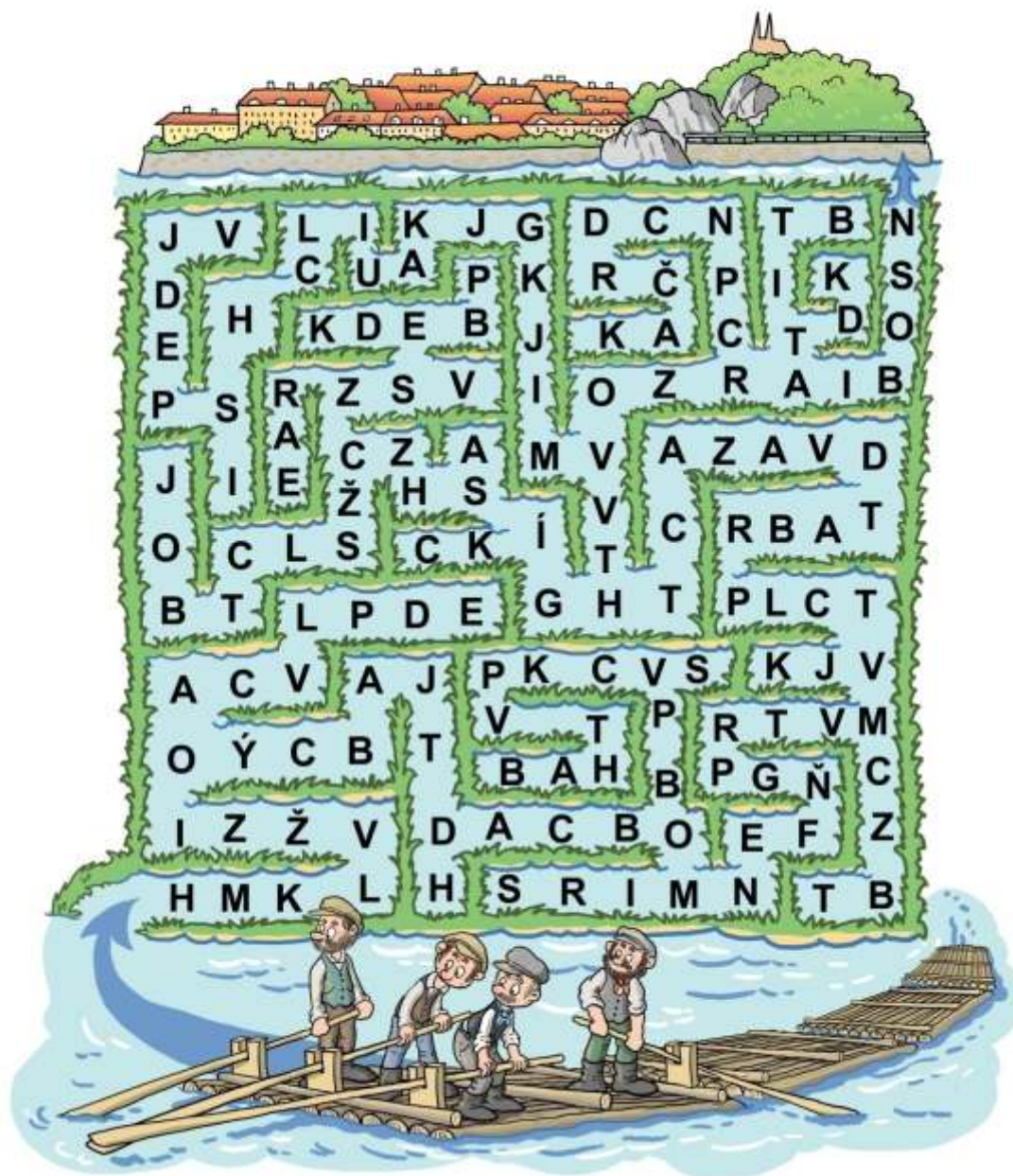
Od jakého roku se smělo na vorech plavit jen dřevo? _____

Co se na vorech také přepravovalo před rokem 1894?



Pomoz vorařům najít cestu po Vltavě až do Prahy.

Každé páté písmeno, které při cestě potkáš, ti pomůže složit tajenku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. OTISK CHODIDLA

2. JITRO

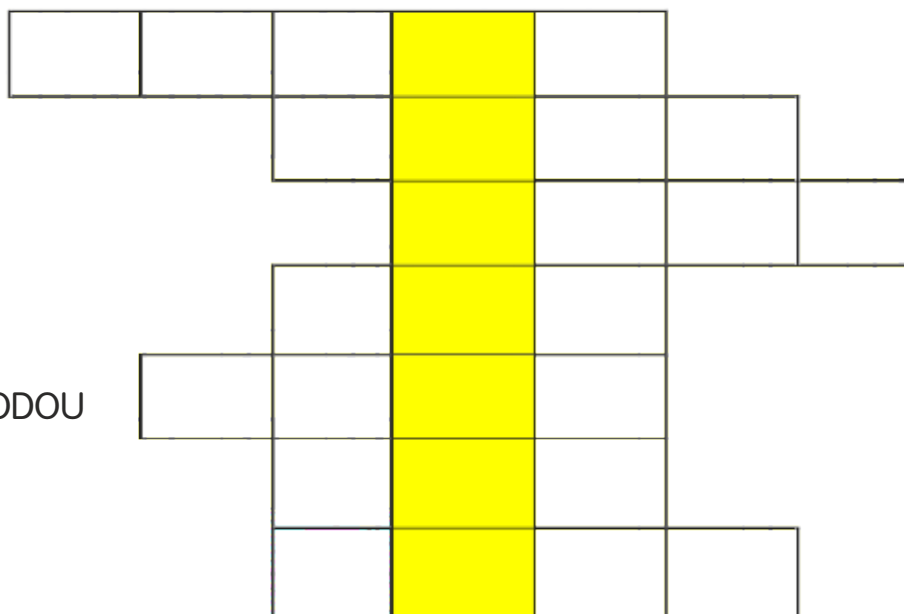
3. MLÁDĚ KRÁVY

4. DOMÁCÍ ZVÍŘE

5. VODNÍ PLOCHA SE SLANOU VODOU

6. MAXIPES ...

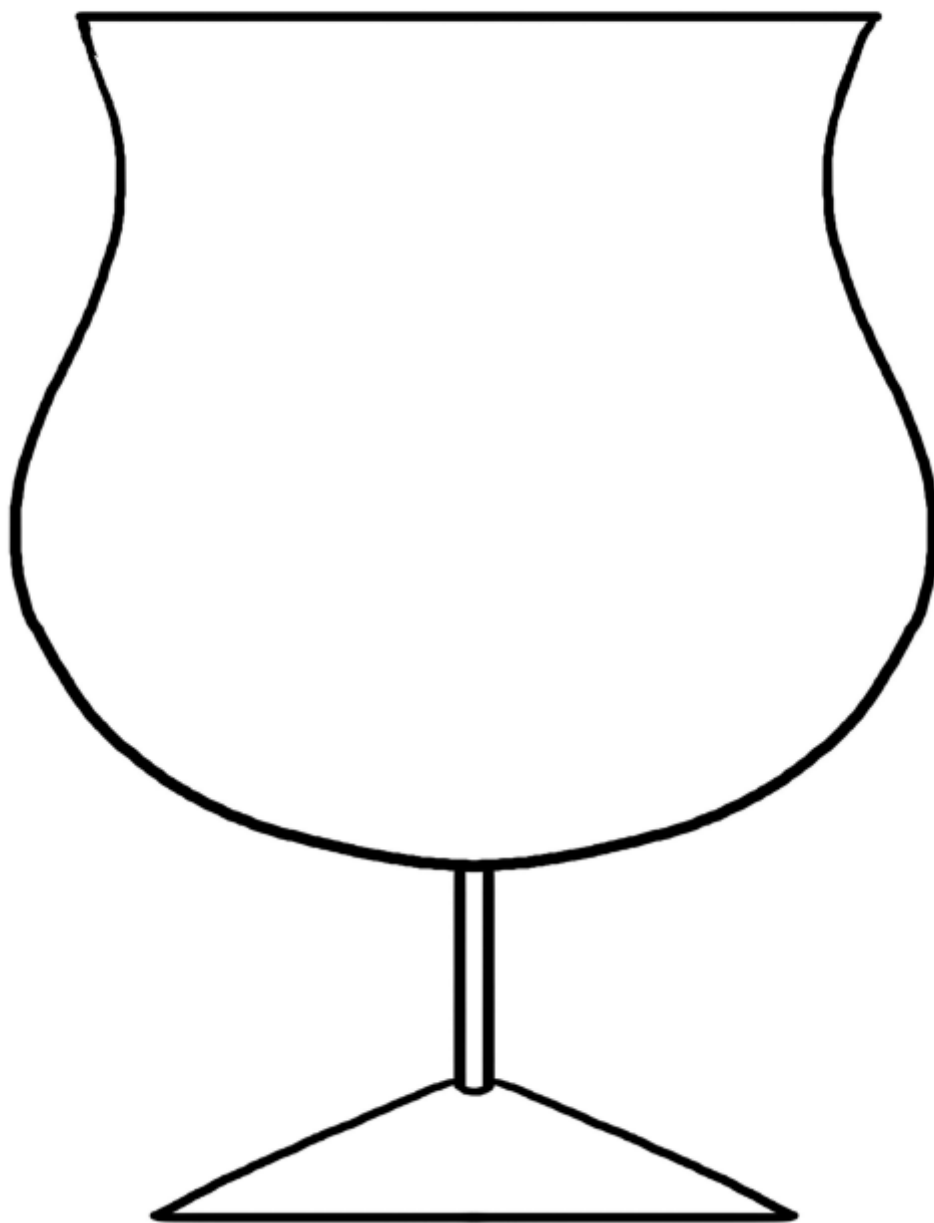
7. VÝPLŇ OKEN



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

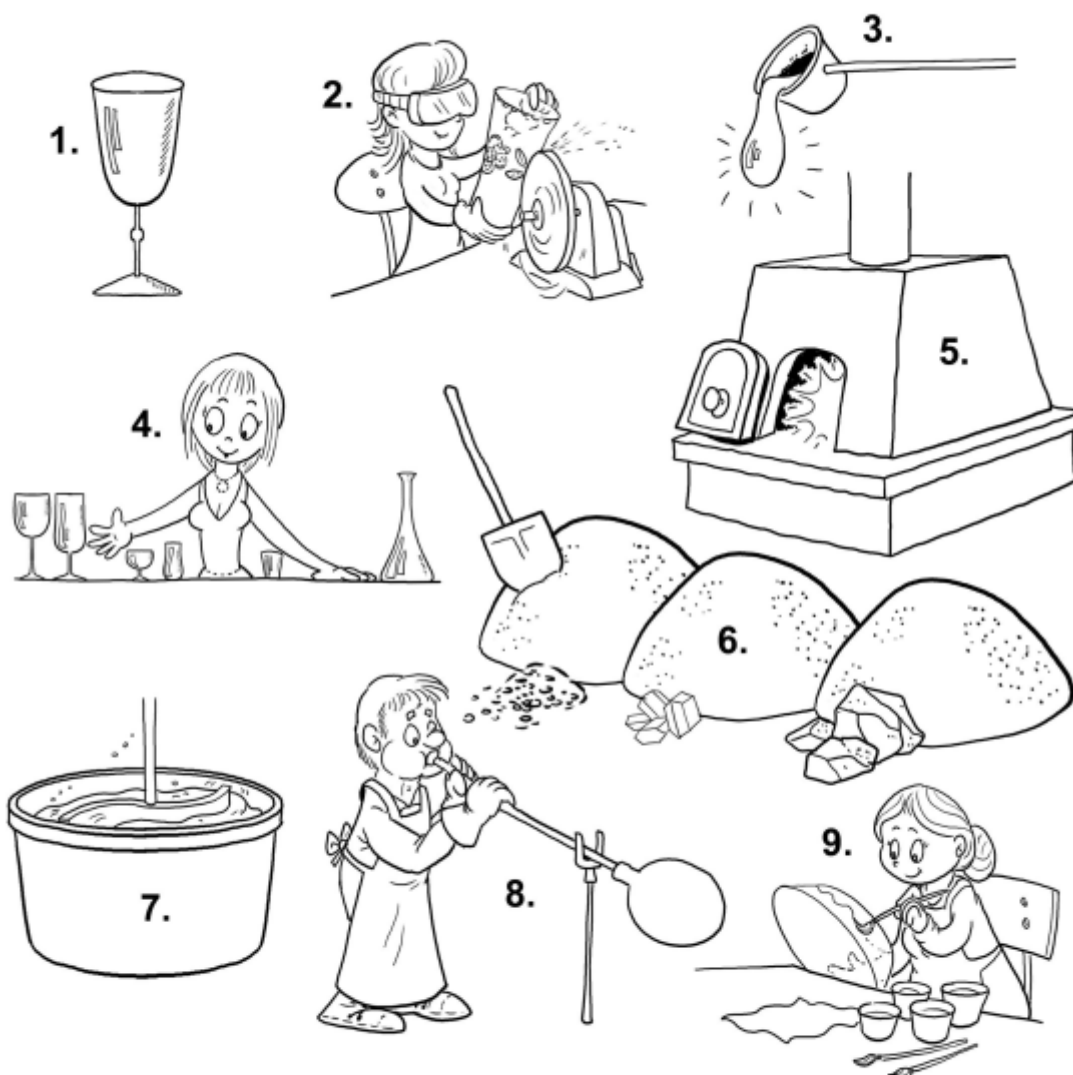
Vybarvi sklenici podle svých představ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

CESTA SKLA



Seřaď jednotlivé činnosti správně za sebou:

--	--	--	--	--	--	--	--	--



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Osmisměrka - Najdi slova:

MLYNÁŘKA, MLYNÁŘ, STÁREK, MLÁDEK, PRÁŠEK



OD OBIÍ KE CHLEBU



Seřaď jednotlivé činnosti správně za sebou:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. ROČNÍ OBDOBÍ - OPAK LÉTA

2. VEPŘ

3. ZIMNÍ OBLEČENÍ

4. LÉTAJÍCÍ OPEŘENCI

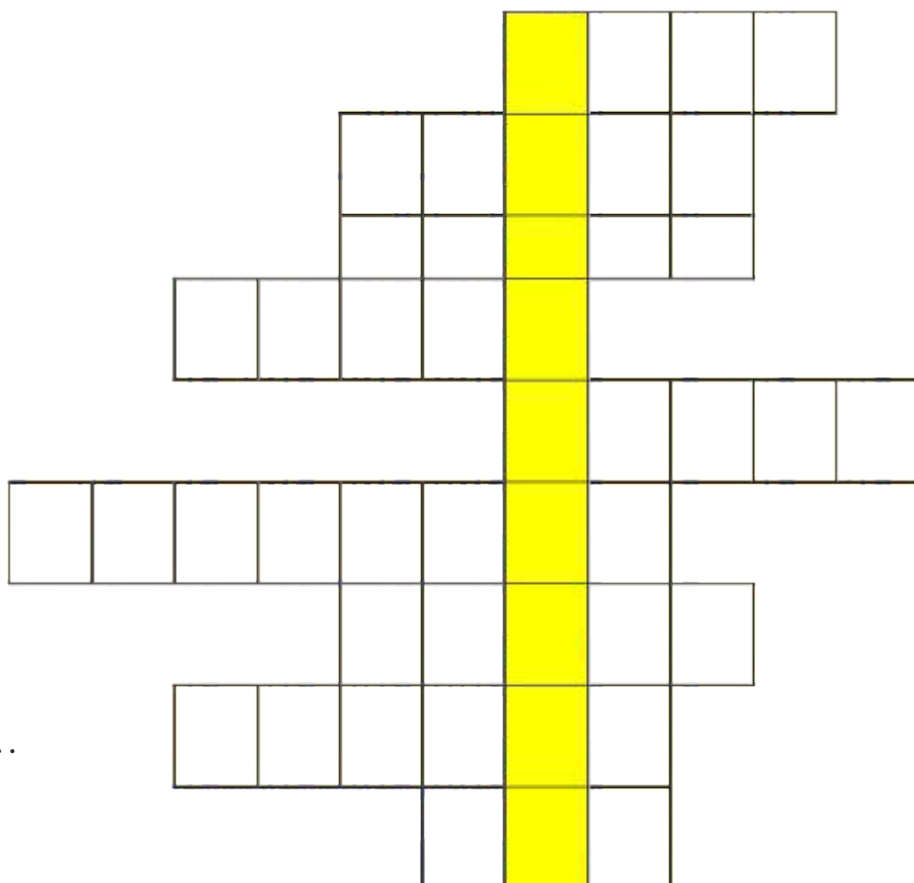
5. PEPA JINAK

6. NÁZEV MĚSÍCE,
KTERÝ NÁSLEDUJE PO ŘÍJNU

7. PES A

8. CESTA, PO KTERÉ SE VOZILA
SŮL DO PRACHATIC - ZLATÁ ...

9. HONZA JINAK



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přesmyčky – v následujících pojmech souvisejících se zabijačkou jsou přeházená písmena. Pokuste se odhalit, o jaká slova se jedná.

NITRJICE

RUKOPY

RAVO

VŘEP

NÍKŘEZ

KAČENTLA



1. MAXIPES ...

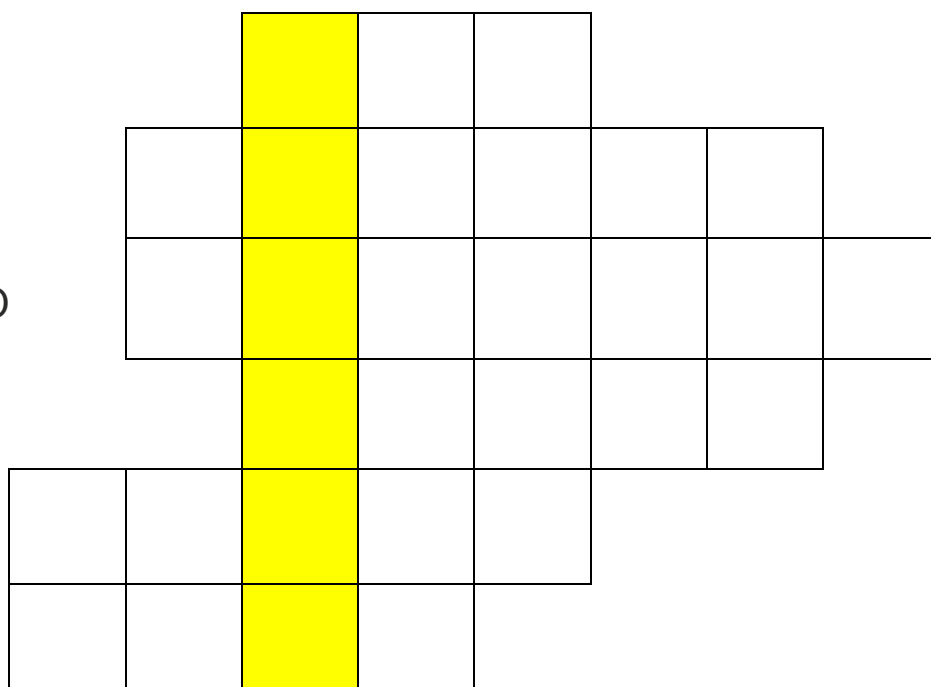
2. PLODY JABLONĚ

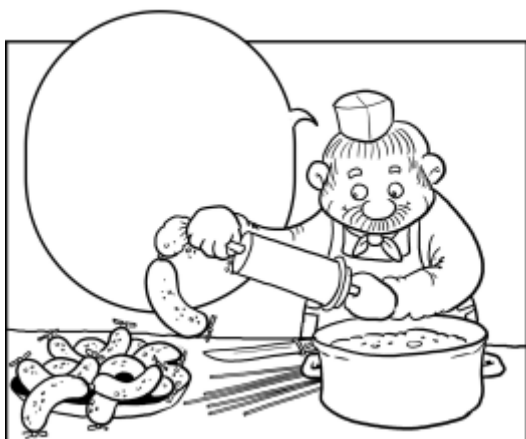
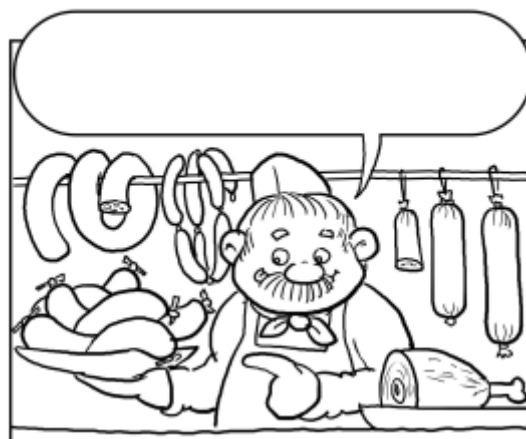
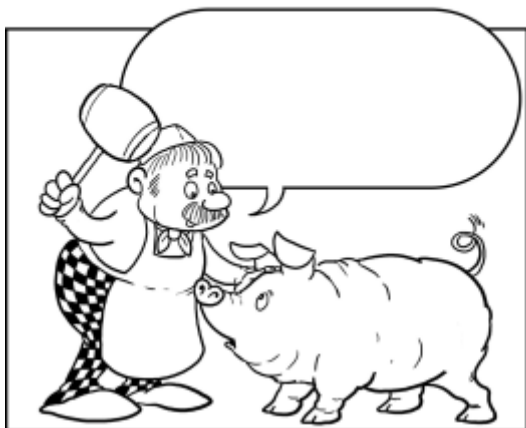
3. ZEMĚDĚLSKÉ VOZIDLO

4. CO DÁVÁ KRÁVA

5. MAMINKA TELÁTKA

6. MLÁDĚ SLEPICE





Přesmyčky

lokém

smálo

rýsy

mestana

rohvat

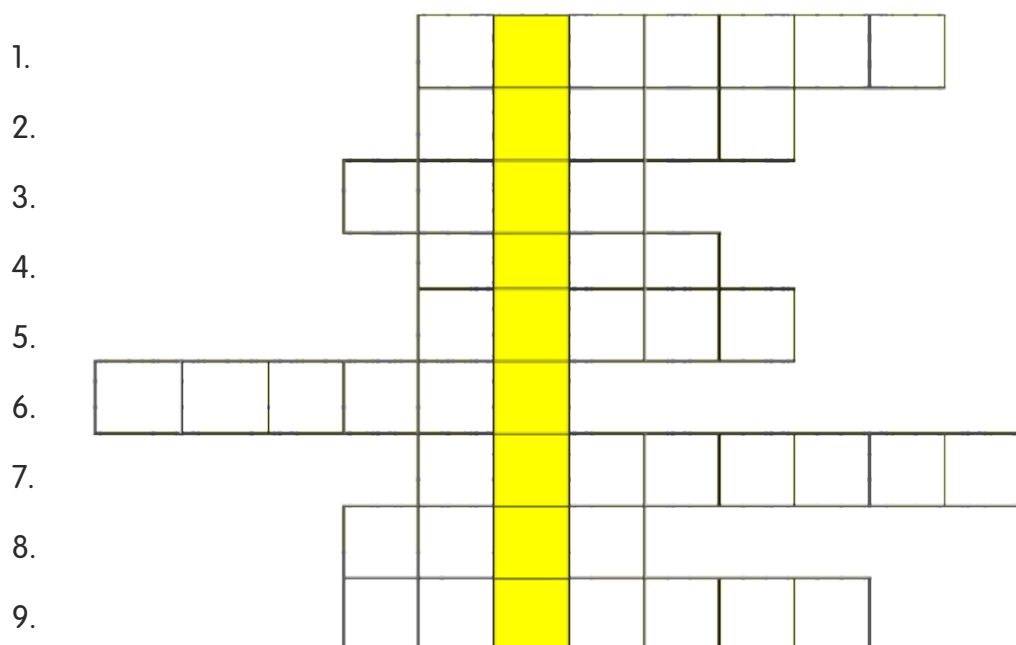
jurtgo



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

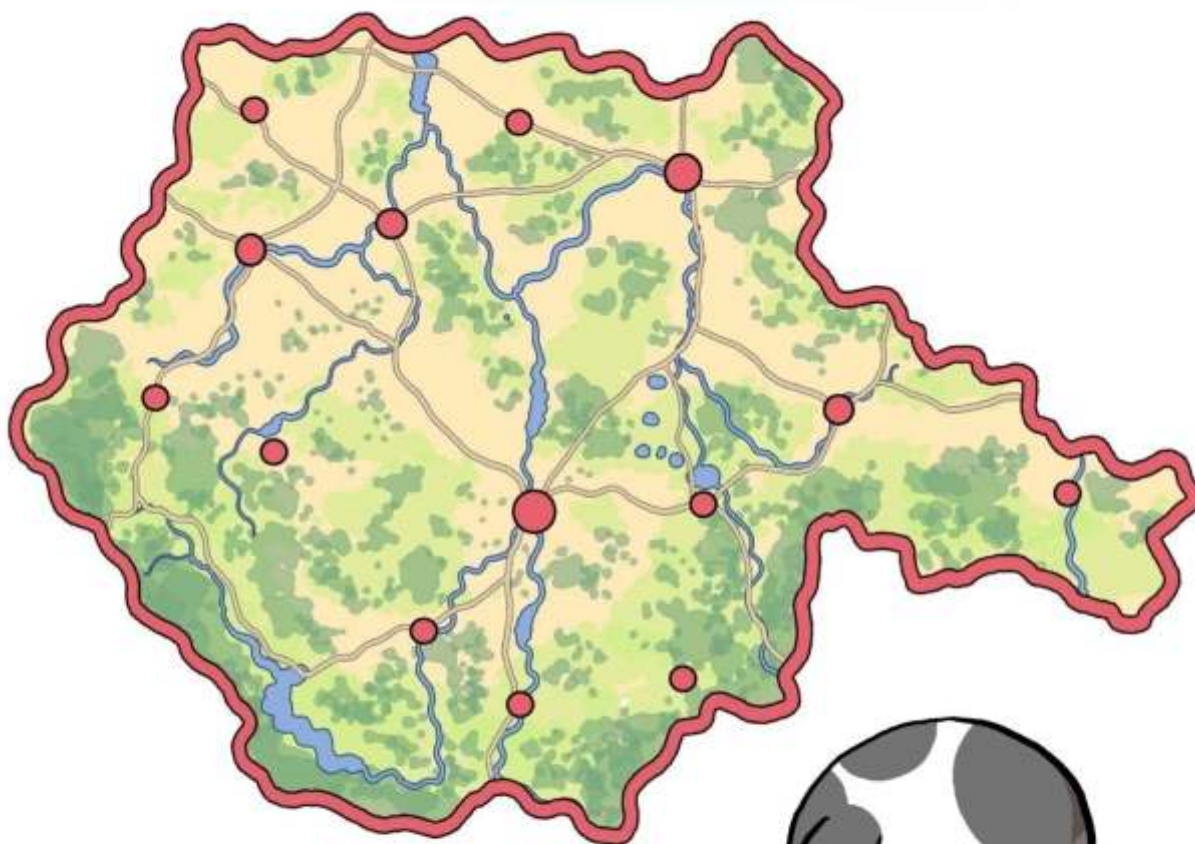
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Šlehačka
2. Mléčný výrobek, který si mažeme na chleba
3. Řezník prodává ...
4. Mládě krávy
5. Bílá tekutina, potrava mláďat
6. Zastřešená budova, ve které bydlí krávy
7. Výrobek z masa při zabijačce
8. Domácí zvíře dávající vlnu
9. Slípka



Putování za řemesly po Jihočeském kraji

JIŽNÍ ČECHY



- Příloha č. 2 - Soubor metodických materiálů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů

Seznam příloh:

- Příloha 5.1: Klíč k osmisměrce.
- Příloha 5.2: Klíč ke slepé mapě Jihočeského kraje.
- Příloha 5.3: Klíč ke křížovce „Soumaří“.
- Příloha 5.4: Klíč k pracovnímu listu „Putování soumarů po Zlaté stezce“.
- Příloha 5.5: Klíč ke křížovce „Jakub Krčín“.
- Příloha 5.6: Klíč k šifře „Ryby“.
- Příloha 5.7: Klíč ke křížovce „Rybářský pozdrav“.
- Příloha 5.8: Klíč k pracovnímu listu „Jaké ryby do rybníka nepatří?“
- Příloha 5.9: Klíč k pracovnímu listu „Najdi dvojice mezi rybami“.
- Příloha 5.10: Klíč ke křížovce (shrnutí lekce č. 1 a 2).
- Příloha 5.11: Klíč k pracovnímu listu „Nástroje pro práci se dřevem“.
- Příloha 5.12: Klíč k pracovnímu listu s otázkami pro jednotlivá řemesla.
- Příloha 5.13: Klíč k opakovací křížovce „Práce se dřevem“.
- Příloha 5.14: Klíč k pracovnímu listu „Vchynicko-tetovský kanál“.
- Příloha 5.15: Klíč k pracovnímu listu „Voraři“.
- Příloha 5.16: Klíč k „Bludišti“.
- Příloha 5.17: Klíč ke křížovce „Sklárny“.
- Příloha 5.18: Klíč k pracovnímu listu „Cesta skla“.
- Příloha 5.19: Klíč k osmisměrce „Kdo pracoval ve mlýně“.
- Příloha 5.20: Klíč k pracovnímu listu „Od obilí ke chlebu“.
- Příloha 5.21: Klíč ke křížovce „Řezník“.
- Příloha 5.22: Klíč k pracovnímu listu „Řezník – přesmyčky“.
- Příloha 5.23: Klíč ke křížovce „Zemědělec“.
- Příloha 5.24: Klíč ke křížovce „Mlékárenství“.
- Příloha 5.25: Klíč pracovnímu listu „Mléko – přesmyčky“.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Využití jednotlivých příloh:

Příloha 5.1/Tematický blok č. 2 (Jižní Čechy)/Téma č. 1 (Jižní Čechy v osmisměrce)/Jižní Čechy jsou mým domovem/

Příloha 5.2/Tematický blok č. 2 (Jižní Čechy)/Téma č. 1 (Jižní Čechy v osmisměrce)/Jižní Čechy jsou mým domovem/

Příloha 5.3/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 1 (Soumaři na Zlaté Stezce)/Kdo byli soumaři/

Příloha 5.4/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 1 (Soumaři na Zlaté Stezce)/Po stopách soumarů/

Příloha 5.5/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky) /Rybníkáři/

Příloha 5.6/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky) /Rybníkáři/

Příloha 5.7/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky) /Rybáři/

Příloha 5.8/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky) /Rybáři/

Příloha 5.9/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 2 (Ryby a rybníky) /Rybáři/

Příloha 5.10/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Opakování lekcí 1 – 6/

Příloha 5.11/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Zpracování dřeva 1. část/

Příloha 5.12/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Zpracování dřeva 1. část/

Příloha 5.13/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Zpracování dřeva 2. část/

Příloha 5.14/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Vchynicko-tetovský kanál/

Příloha 5.15/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Voraři – 1. část/

Příloha 5.16/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla)/Voraři – 1. část/

Příloha 5.17/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 4 (Sklářství)/Sklárny na Šumavě/

Příloha 5.18/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 4 (Sklářství)/Sklárny na Šumavě/

Příloha 5.19/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Mlynáři/

Příloha 5.20/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Mlynáři/

Příloha 5.21/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Řezníci/



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Příloha 5.22/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Řezníci/

Příloha 5.23/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Zemědělci/

Příloha 5.24/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Mlékárenské výrobky/

Příloha 5.25/Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)/Téma č. 5 (Potravinářská řemesla)/Mlékárenské výrobky/



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

R	Θ	V	E	R	Đ	Z	E	B	J
Θ	K	É	L	M	I	T	Ý	S	Ž
B	Ň	Ů	K	T	Ě	K	E	Y	Θ
L	Θ	T	A	V	A	E	Š	R	E
A	T	N	S	Í	€	V	L	Θ	€
N	Θ	N	P	†	L	Í	A	Ž	†
†	P	E	N	Š	K	V	M	M	N
€	€	Ž	S	U	†	Č	E	B	Θ
E	U	Ý	E	M	L	Ý	N	E	K
L	R	€	P	A	Y	B	Y	R	A
Y	V	E	Θ	V	E	Ř	Đ	K	R
Θ	R	C	Đ	A	Č	†	€	E	T
K	Ň	Θ	B	E	Ř	T	H	Y	S

Najdi slova: Blanice, Lužnice, Vltava, Otava, Malše, Šumava, Lipno, Orlík, Dačice, Vimperk, Strakonice, Třeboň, Rožmberk, Bezdrev, Svět, Ryby, Mléko, Býk, Sýry, Kůň, Ovce, Mlýn, Pec, Dřevo, Otop, Vor, Rys



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

JIŽNÍ ČECHY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pracovní list: **LHENICKÁ OVOCNÁŘSKÁ FIRMA**

Kde leží Lhenice?	v Jihočeském kraji, nedaleko Prachatic
Které ovoce rodina Gregorových pěstuje?	višně, jablka, třešně, švestky
Co z ovoce hlavně vyrábějí?	Lhenickou šťávu, lokální produkt
Jak výrobky balí?	do lahví, krabic s plastovým vakem a uzávěrem
Kolik stálých zaměstnanců firma má?	tři + v sezóně brigádníky
Co je to cider, který Gregorovi také vyrábí?	ovocný alkoholický nápoj



Pracovní list: **VOJTĚCH LANNA**

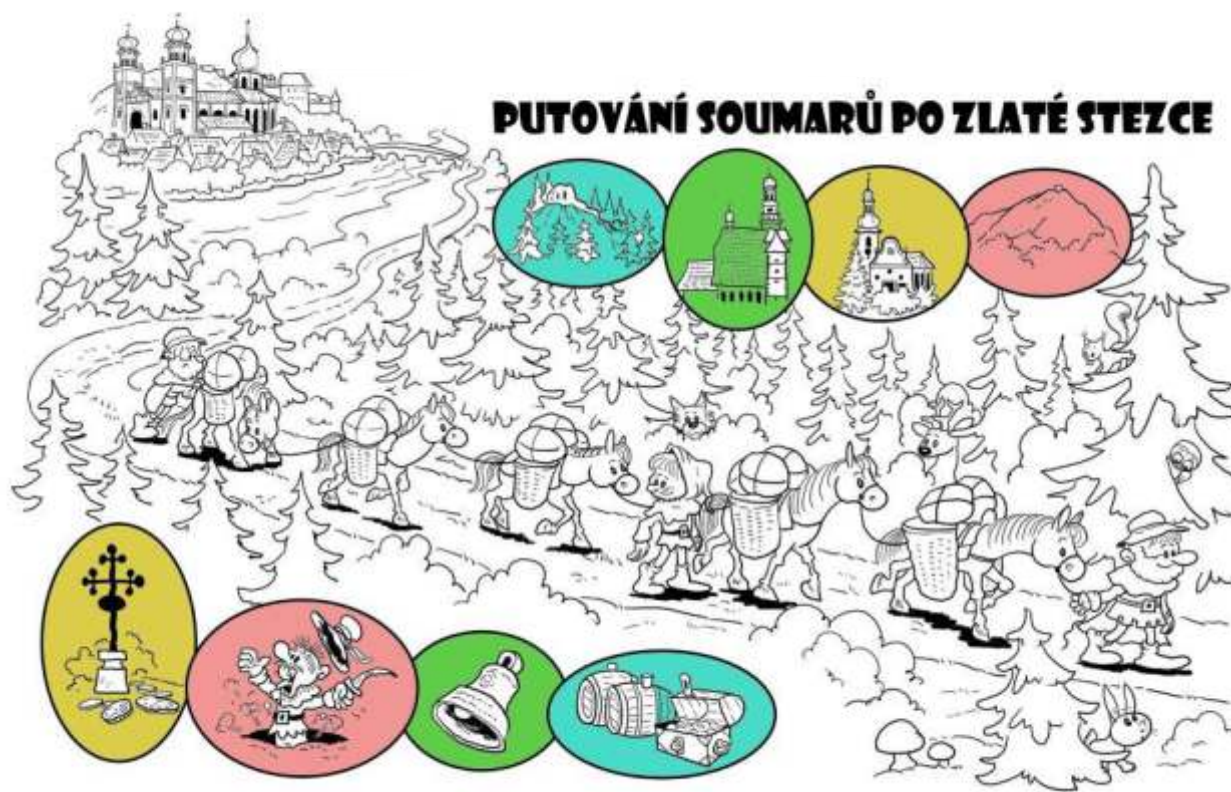
Kdy se Vojtěch Lanna narodil?	roku 1805
Čím získal prostředky pro další podnikání, obchodoval s čím?	obchodoval se solí a dřevem
Které dopravní prostředky pak vyráběl?	lodě
V jakém průmyslovém odvětví podnikal na Kladně?	těžba uhlí, výroba železa
Kdo převzal podnik po jeho smrti?	jeho syn
Jak s rodinnou firmou naložil vnuk?	firmu prodal



Klíč ke křížovce „Soumaři“

P	Í	S	E	K	
	K	O	V	Á	Ř
B	O	U	B	Í	N
Ř	E	M	E	S	L
	N	A	U	Č	N
		R			





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1			J	A	R	O	
2	V	P	R	A	V	O	
3		R	U	K	A		
4			B	U	D	K	A
5		R	Y	B	N	Í	K
6	Š	T	I	K	A		
7			P	R	A	H	A
8		T	Y	Č			
9			L	Í	N		
10			E	N			

Mezi nejvýznamnější jihočeské rybníkáře v 16. století patřil

1. ROČNÍ OBDOBÍ, KTERÉ PŘEDCHÁZÍ LÉTU
2. OPAK VLEVO
3. HORNÍ KONČETINA
4. DOMEK PRO ZPĚVNÉ PTÁKY
5. NÁDRŽ K CHOVU RYB
6. DRAVÁ RYBA
7. HLAVNÍ MĚSTO ČESKÉ REPUBLIKY
8. HŮL
9. KAPROVITÁ RYBA
10. NÁZEV HLÁSKY N



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ŠIFRA – RYBY

A	B	C	D	E	F	G	H	CH	I	J	K
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

L	M	N	O	P	R	S	Š	T	U	V	Z
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

AMUR

1 14 22 18

KAPR

12 1 17 18

SUMEC

19 22 14 5 3

ŠTIKA

20 21 10 12 1

LÍN

13 10 15

TOLSTOLOBIK



K	L	E	P	E	T	A
S	U	M	E	C		
P	O	S	T	E	L	
	P	A	R	N	Í	K
		P	Ů	D	A	
	P	O	V	Ě	S	T

Myslivci se zdraví "Lovu zdar". Po vylúštění získáte pozdrav, jakým se zdraví rybáři

..... ZDAR

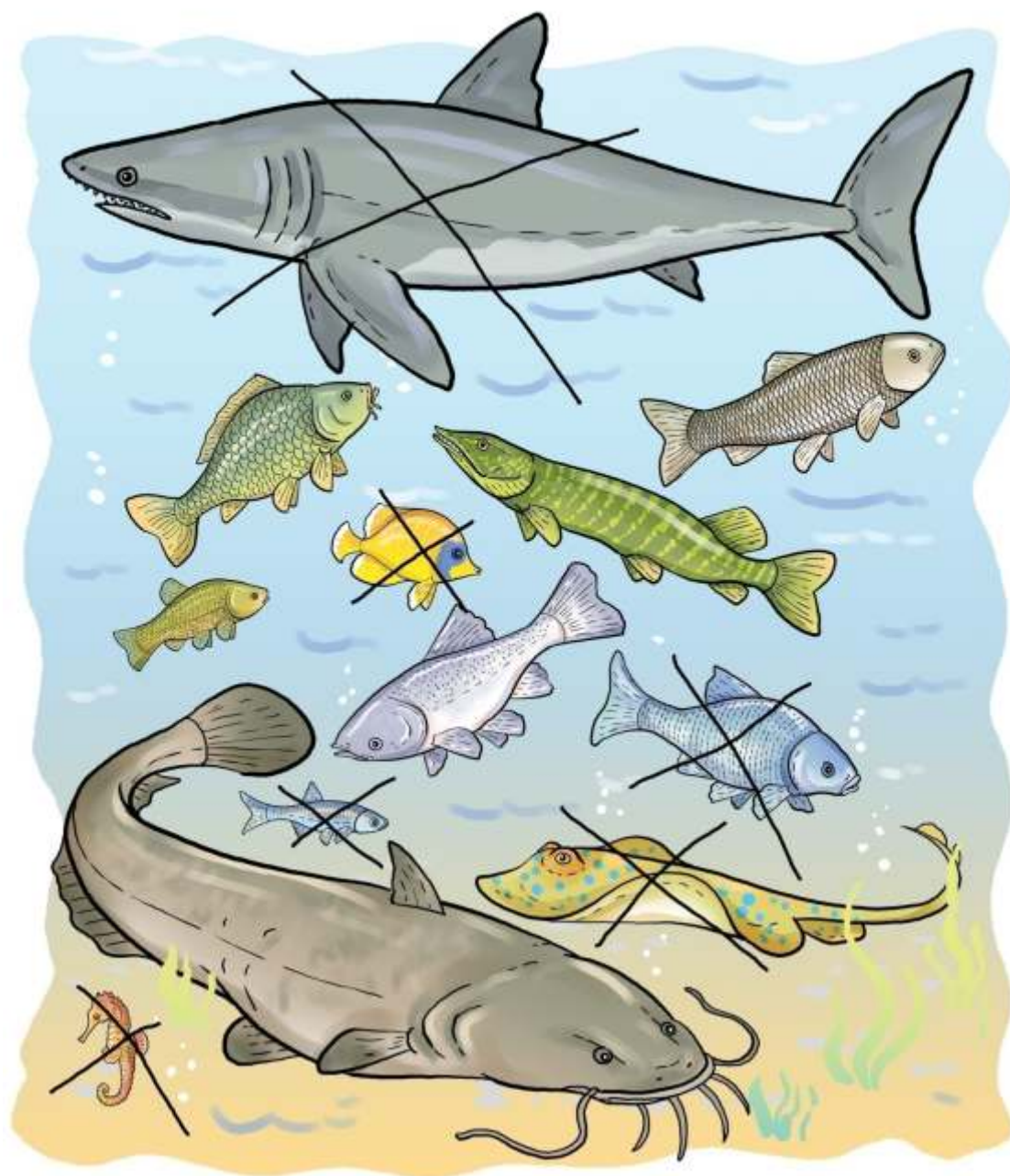
1. PŘEDNÍ KONČETINY RAKA
2. VOUSATÁ RYBA
3. LŮŽKO
4. LOĎ POHÁNĚNÁ PAROU
5. HLÍNA, ZEM
6. BÁJE



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jaké ryby do rybníka nepatří?

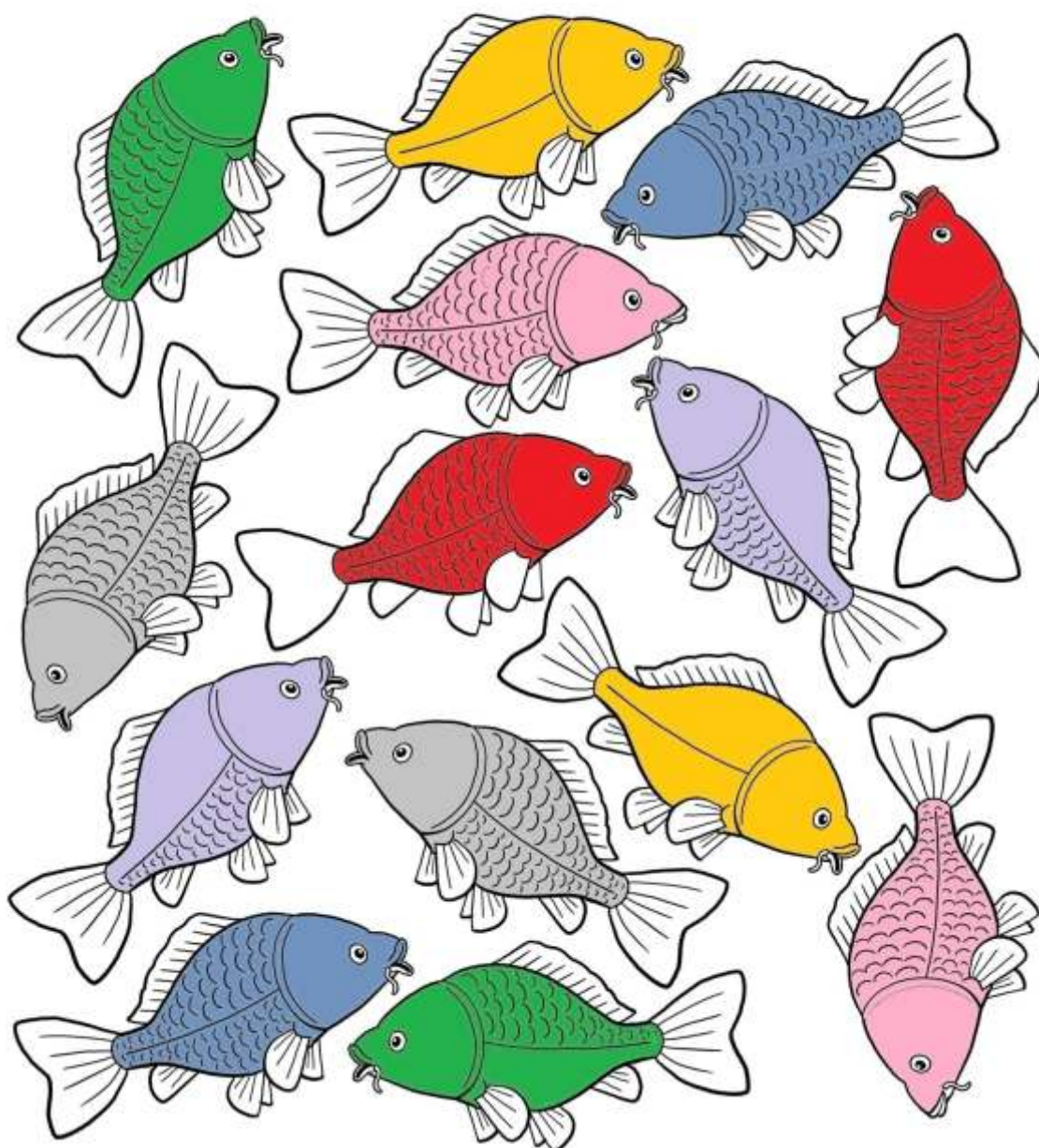


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mezi čtrnácti rybami jsou vždy dvě stejné. Najdi je a označ!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.		L	E	P	O	R	E	L	O	
2.	P	O	Č	Í	T	A	Č			
3.		Č	A	S	O	P	I	S	Y	
4.		K	O	M	I	K	S	Y		
5.			B	E	L	E	T	R	I	E
6.				N	A	U	Č	N	Á	
7.		A	N	O						
				x						
8.		Č	A	P	E	K				
9.			P	O	E	Z	I	E		
				x						
10.			P	O	H	Á	D	K	Y	





MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Houslař

Co houslař vyrábí? Kromě houslí dokáže vyrobit i další smyčcové nástroje. Jaké to jsou?

Viola, kontrabas, violoncello.

Ze dřeva jakého stromu se vyrábějí housle?

Smrk nebo javor.

Co se musí udělat na závěr, aby byl nástroj perfektní a zvuk dobře zněl?

Je třeba ho naladit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Řezbář

Co dokáže řezbář ze dřeva vyrobit?

Vařečky, misky, kuchyňská prkénka, sponky do vlasů, náušnice, loutky, sochy, ...

Hodí se na vyřezávání dřevo z jehličnatých stromů?

Ne, lepší jsou listnaté stromy. Ideálně lípa.

Řezat se musí vždy směrem od sebe nebo k sobě?

Směrem od sebe. Při vyřezávání směrem k sobě by hrozil úraz.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kolář

Jak se říká železné obruči, kterou se okove hotové dřevěné kolo?

Ráf.

Co kolář vyrábí?

Kola, vozy a trakaře.

Jaké nářadí k výrobě používá?

Ruční nářadí - sekera, pila, poříz, skoble, vrták, hoblík.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podlahář

Podlahář pracuje s různými druhy podlahových krytin, jako je například koberec nebo linoleum. Jak se říká dřevěným prkýnkům, kterými se také dá pokrýt místnost?

Parkety.

Čím si podlahář nejdříve změří celou místnost, na kterou bude krytinu pokládat?

Rozkládacím metrem.

Co musí podlahář na závěr udělat s dřevěnými parketami?

Zatmelí, nalakuje je a zapastuje je.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Výrobce hraček

Jaké hračky dokáže vyrobit výrobce hraček ze dřeva?

Auta, letadla, draky, meče, domečky pro panenky.

Čím truhlář vyřeže ze dřeva předkreslený tvar?

Pásovou pilou.

A čím do výrobku vyvrtá otvory?

Sloupovou vrtačkou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.		O	N	D	Ř	E	J							
2.						S	M	O	L	Í	K	O	V	Á
3.					J	M	É	N	O					
4.							N	E						
5.							A	N	O					
							X							
6.				K	R	O	V							
7.						P	A	R	K	E	T	A		
8.				D	Ř	E	V	O	R	U	B	E	C	
9.	T	R	U	H	L	Á	Ř							
10.				U	H	L	Í	Ř						
11.							K	O	L	Á	Ř			



Jak dlouhý je Vchynicko-tetovský kanál? **13,6** km.

Jaké dvě řeky kanál spojuje?

Vydra a Křemelná

Proč byl kanál vybudovaný?

Na plavení dřeva, obchází část řeky Vydry, která je nesplavná.

Vystavěl ho stejný tvůrce, který vystavěl kanál Schwarzenberský?

Ano

Jak se jmenoval?

Josef Rosenauer



Kolik plavců se nacházelo na jednom voru? **4**

Na kterém místě se nacházel nejzkušenější plavec? **Na zadáku**

Jaký doklad obdržel plavec po složení přísné zkoušky?

Plaveckou knížku

Jak se jmenuje povolení, které opravňovalo k vedení vorů na určitém úseku řeky?

Vrátenský patent

Jak se nazývá jedna plavba na určitém úseku řeky, kterou vykonala jedna parta plavců? **Ráz**

Odkud kam vedl nejdelší ráz? **Vyšší Brod - Praha**

Kolik dní trvalo splutí nejdelšího rázu při příznivé vodě? **5 dní**

Plavilo se i v zimě? **Jen když byla zima mírná**

Vyjmenuj alespoň 3 řeky, na kterých se plavilo dřevo:

Vltava, Lužnice, Otava, Sázava, Berounka, Labe, Malše, Blanice, Nežárka.

Od jakého roku se smělo na vorech plavit jen dřevo? **1894**

Co se na vorech také přepravovalo před rokem 1894?

Osoby, zvířata, různé zboží a potraviny.



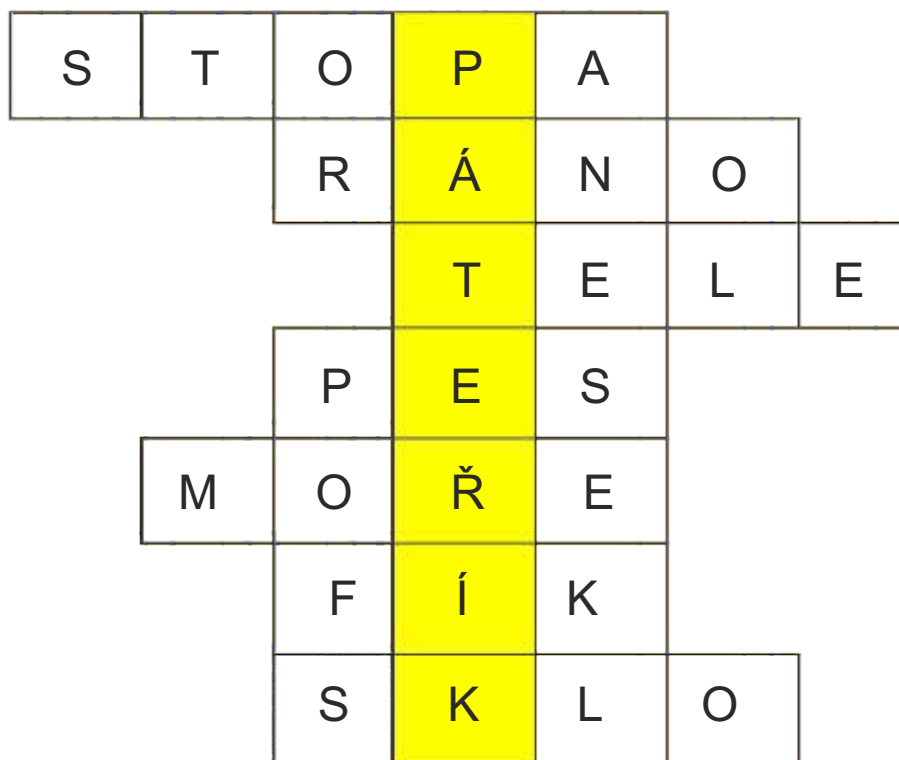
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MŠMT
 MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
 MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. OTISK CHODIDLA
2. JITRO
3. MLÁDĚ KRÁVY
4. DOMÁCÍ ZVÍŘE
5. VODNÍ PLOCHA SE SLANOU VODOU
6. MAXIPES ...
7. VÝPLŇ OKEN



CESTA SKLA



Seřaď jednotlivé činnosti správně za sebou:

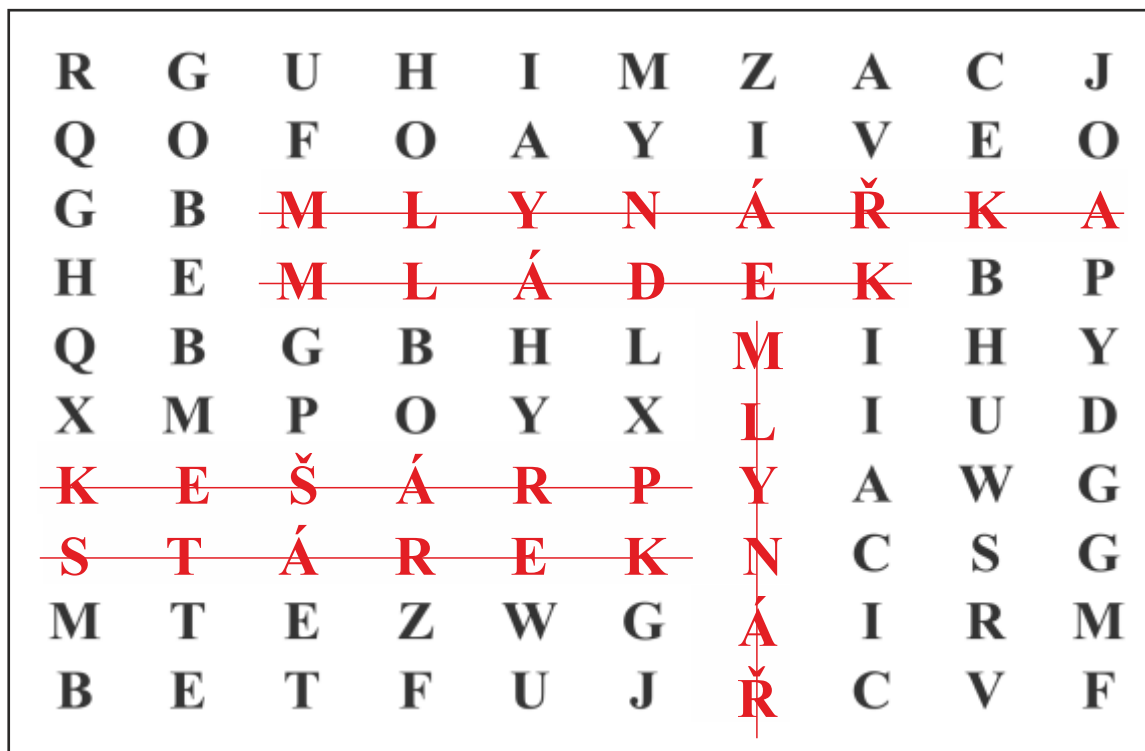
6	5	3	7	8	2	9	1	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Osmisměrka – najdi slova:



Mlynářka

Mlynář

Stárek

Mládek

Prášek



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OD OBIÍ KE CHLEBŮ



Seřaď jednotlivé činnosti správně za sebou:

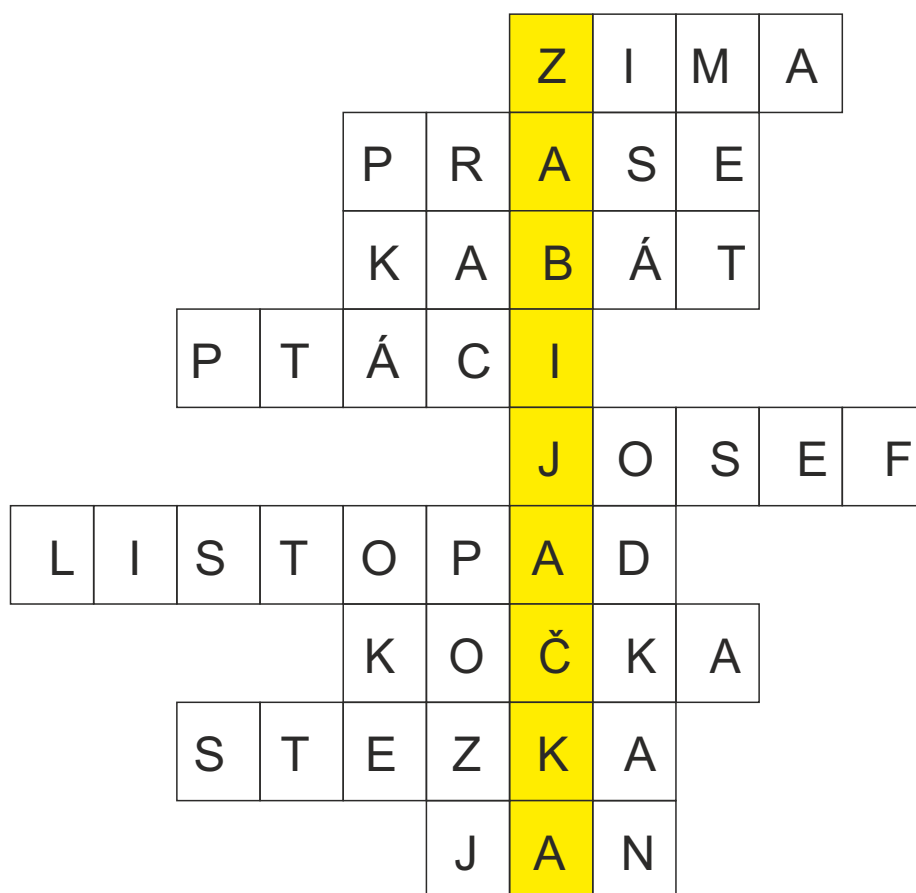
6 12 3 1 13 8 9 10 7 4 11 2 5



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. ROČNÍ OBDOBÍ OPAK LÉTA
2. VEPŘ
3. ZIMNÍ OBLEČENÍ
4. LÉTAJÍCÍ OPEŘENCI
5. PEPA JINAK
6. NÁZEV MĚSÍCE, KTERÝ NÁSLEDUJE PO ŘÍJNU
7. PES A ...
8. CESTA, PO KTERÉ SE VOZILA SŮL DO PRACHATIC - ZLATÁ ...
9. HONZA JINAK



Přesmyčky

NITRJICE

RUKOPY

RAVO

VŘEP

NÍKŘEZ

KAČENTLA

Správná slova

JITRNICE

KROUPY

OVAR

VEPŘ

ŘEZNÍK

TLAČENKA



1. Šlehačka
2. Mléčný výrobek, který si mažeme na chleba
3. Řezník prodává ...
4. Mládě krávy
5. Bílá tekutina, potrava mláďat
6. Zastřešená budova, ve které bydlí krávy
7. Výrobek z masa při zabijačce
8. Domácí zvíře dávající vlnu
9. Slípka

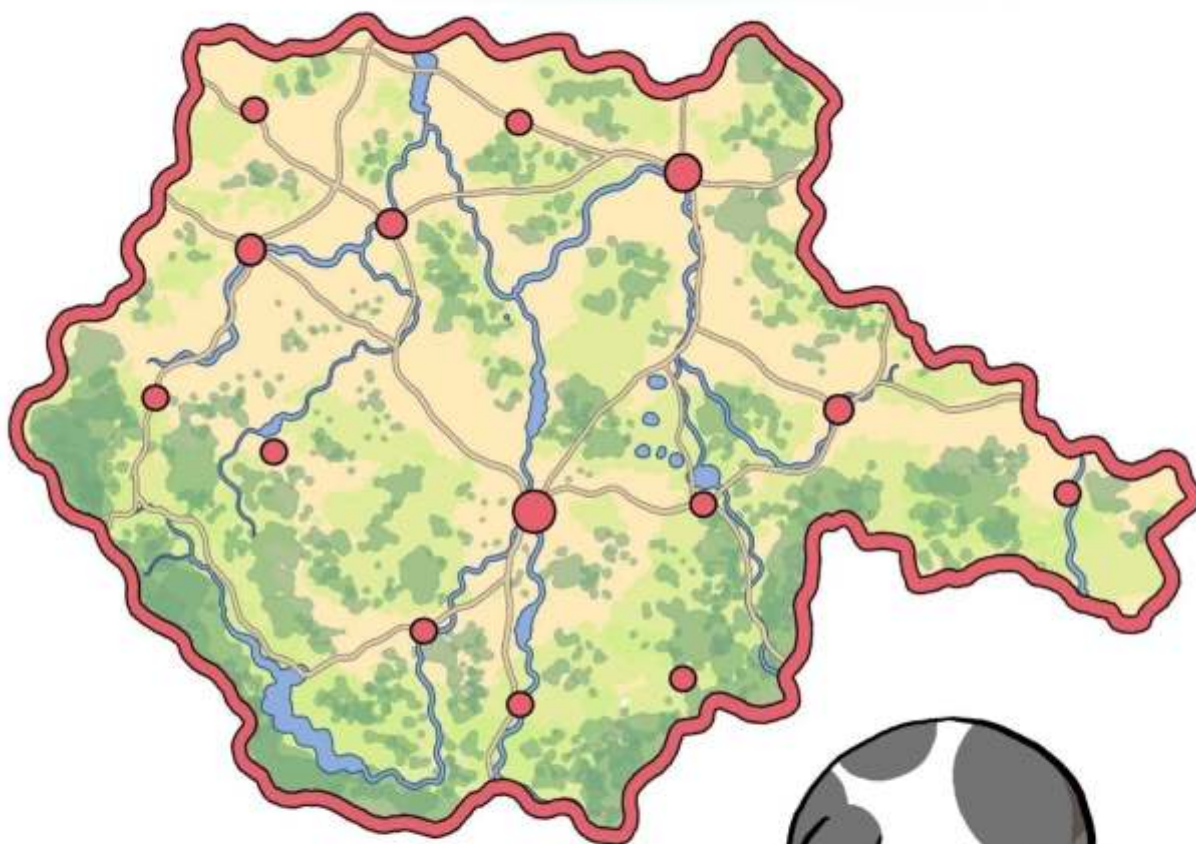


Přesmyčky	Správná slova
lokém	mléko
smálo	máslo
rýsy	sýry
mestana	smetana
rohvat	tvaroh
jurtgo	jogurt



Putování za řemesly po Jihočeském kraji

JIŽNÍ ČECHY



- Příloha č. 3 - Závěrečná zpráva
o ověření programu v praxi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II

Povinně volitelná aktivita č. 3, 4, 6 a 7

Zpráva o ověření programu v praxi

závěrečná

V průběžné zprávě uvádějte informace o ověření programu s jednou ověřovací skupinou v případě, že bude probíhat následné ověření s další ověřovací skupinou.

V závěrečné zprávě uvádějte souhrnné informace shrnující/rekapituluující celý proces (všechna) ověření programu, popř. informace o ověření programu, které bude realizováno jen s jednou ověřovací skupinou.

I.

Příjemce	MAS Šumavsko, z.s.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008202
Název projektu	Vzděláváme společně
Název vytvořeného programu	Putování za řemesly po Jihočeském kraji
Pořadové číslo zprávy o realizaci	4

II.

Místo ověření programu	Datum ověření programu	Cílová skupina, s níž byl program ověřen¹
Městská knihovna Prachatice ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 387	září 2018 – květen 2019	2 žáci 7. ročníku a 6 žáků 6. ročníku žáci s lehkým mentálním postižením, PO 3

¹ Uveďte stručně charakteristiku a velikost skupiny (např. 25 žáků 7. ročníku ZŠ apod.) a název organizace.



1. Stručný popis procesu ověření programu

a) Jak probíhalo ověření programu (organizace, počet účastníků, počet realizátorů atd.)?

Ověření programu probíhalo formou společných setkání v dětském oddělení knihovny nebo v nově zřízeném čtenářském koutku v budově školy. Setkání probíhala s týdenní frekvencí od září 2018 do května 2019, celkem se uskutečnilo 28 lekcí a dvě exkurze (počítáno po dvou hodinách bez započítání cesty).

Setkání navštěvovali žáci šestého a sedmého ročníku Základní školy, Prachatice, Zlatá stezka 387. Jde o žáky s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením a přiznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně.

Lekcí se žáci zúčastňovali v doprovodu pedagožek, učitelek českého jazyka v každém z ročníků.

Lekce vedly dvě zaměstnankyně dětského oddělení knihovny, v prezentacích se pravidelně střídaly, obvykle tak lekce probíhala za účasti jedné lektorky a dvoučlenného pedagogického dohledu.

Obsah lekcí koncipovaly pracovnice knihovny ve spolupráci s učitelkami českého jazyka, pracovní listy opatřila ilustracemi ilustrátorka Zdeňka Študlarová.

b) Jaký byl zájem cílové skupiny?

Cílová skupina s povděkem kvitovala jisté rozrušení rutiny školního vyučování přesuny do knihovny, propojení formálního vzdělávání s neformálním velmi dobře přijímala. S oběma lektorkami vybudovala přátelský vztah, těšila se na jednotlivé lekce, zajímala se, o čem se bude hovořit příště, po počátečním ostychu se začala aktivně zapojovat do jednotlivých úkolů a nejvíce ze všeho ocenila dva výjezdy – podzimní výlov rybníku a jarní návštěvu Hoslovického mlýna.

c) Jaká byla reakce cílové skupiny?

Odpověď na tuto otázku je v podstatě opakováním výše uvedeného. Po počáteční pasivitě a vyčkávání začali žáci aktivně reagovat na jednotlivé aktivity, zapojovat se do řešení úkolů, vést rozhovory s lektorkami, samostatněji řešit zadání, nevzdávat se při počátečním neúspěchu. Cílová skupina projevovala zájem o nové poznatky, na setkání se těšila, přála si, aby setkávání pokračovala i po skončení programu. S velkým nadšením se setkaly obě exkurze.



2. Výsledky ověření

a) Výčet hlavních zjištění/problémů z ověřování programu:

Ověřování programu proběhlo bez zásadních potíží, co se týče jeho obsahu. Některé úkoly se ukázaly jako pro cílovou skupinu k samostatnému řešení složité, za pomoci vyučujících, lektorek nebo při zvolení skupinové práce je však žáci vyřešit dokázali.

Některé z lekcí byly opatřeny souborem pracovních listů tak širokým, že nebyl dostatek času k jejich dokončení – to je uvedeno v metodické části vzdělávacího programu.

Jednou došlo k odhalení chyby v připravené křížovce, kdy požadovanému termínu neodpovídal počet kolonek na jednotlivá písmena, což bylo opraveno a ve finální verzi je již v pořádku.

b) Návrhy řešení zjištěných problémů:

Nelze předvídat, zda se se stejnými problémy bude potýkat i jiná skupina, která by následně chtěla vzdělávací program využít. Mentální schopnosti žáků jsou značně individuální, co bylo problémem pro tuto cílovou skupinu, nemusí za obtížné považovat skupina jiná.

Stejná situace může nastat i se širokou paletou pracovních listů v několika z lekcí. Skutečnost, že listů je příliš velké množství, může být jinou skupinou vnímána odlišně. V našem případě byla řešena diskusí lektorek a pedagožek o individuálních možnostech členů skupiny a redukci podnětů či nabízených činností v rámci jedné lekce.

Praktický problém (nesrovnalost v křížovce) byl neprodleně odstraněn a napraven.

c) Bude/byl vytvořený program upraven?

Program v současné chvíli upravován nebude, bude nabídnut ve formě, v jaké byl vytvořen s možností výběrového využití materiálů, které všechny zůstaly ponechány v původním rozsahu.

Následně budeme program upravovat dle požadavků ŘO, které v současné době nejsou systematické, srozumitelné a jednotné.

d) Jak a v kterých částech bude program na základě ověření upraven?

V současné chvíli nedokážeme posoudit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Hodnocení účastníků a realizátorů ověření²

a) Jak účastníci z cílové skupiny hodnotili ověřovaný program?

Žáci zhodnotili celkově ověřovaný program kladně. Výhrady měli především k většímu množství pracovních listů, které museli vyplňovat. Z jednotlivých témat je nejvíce zaujalo téma Soumaři na Zlaté stezce, Voraři, Řezníci. Největší úspěch zaznamenaly dvě již zmíněné exkurze: Výlov rybníka Dřemliny a Hoslovický mlýn.

Nejvíce je bavila práce s tablety a on-line testy. Mnozí z nich získali kladný vztah ke knihovně a postupně si sami vyhledávali knihy na určité téma, četli si v časopisech. Úspěchem je určité zaregistrování čtyř nových čtenářů do Městské knihovny v Prachaticích.

Někteří žáci naší školy (škola zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) uvedli, že v několika lekcích bylo velké množství informací, které nedokázali zpracovat.

Při společných rozhovorech a diskuzích jsme se shodli, že ověřovaný program má vhodně vybraná témata, která jsou zajímavá pro všechny účastníky formálního i neformálního vzdělávání. Problém byl spíše v časové náročnosti – 32 hodin společných setkání. Metody i formy práce byly vybrány tak, aby odpovídaly úrovni vzdělávání žáků našeho typu školy. Kladně hodnotíme spolupráci s knihovnicemi Městské knihovny v Prachaticích.

b) Co bylo v programu hodnoceno v rámci ověřovací skupiny nejlépe?

Z rozhovorů s žáky a na základě evaluačního dotazníku vyplynulo, že velmi kladně hodnotili exkurze. Z použitých metod práce se jim nejvíce líbila práce s tablety a vyplňování on-line testů na počítači či interaktivní tabuli.

c) Jak byl hodnocen věcný obsah programu?

Při společných rozhovorech a diskuzích jsme se shodli, že ověřovaný program má vhodně vybraná témata, která jsou zajímavá pro všechny účastníky formálního i neformálního vzdělávání.

Klíčové aktivity jsou v souladu s cíli projektu, je mezi nimi jasná a logická vazba. Zároveň detailně rozpracovávají cíle programu a konkrétním a zřetelným způsobem přispívají k jejich naplňování.

d) Jak bylo hodnoceno organizační a materiální zabezpečení programu?

Organizační a materiální vybavení v Městské knihovně v Prachaticích bylo na dobré úrovni (knihovní fond, on – line katalogy, audiovizuální technika). V průběhu programu bylo zakoupeno vybavení do Čtenářského klubu naší školy (sedací vaky, počítač) a také do knihovny (sedací soupravy, interaktivní tabule, tablety). Větší časová prodleva nastala při vytváření webových stránek <http://test.profistranky.cz/knihovna/www/>, nedostačující materiál jsme museli nahrazovat pracovními listy.

e) Jak byl hodnocen výkon realizátorů programu?

Realizátoři programu vzájemně spolupracovali, podíleli se na společném plánování, pozorování, řešení problémů. Nedílnou součástí formálního i neformálního vzdělávání byla vždy diskuze a následná reflexe.

f) Jaké měli účastníci výhrady/připomínky?

² Vychází z evaluačních dotazníků žáků, učitelů, realizátorů programů – pracovníků neformálního vzdělávání či záznamů z rozhovorů s dětmi, které příjemce uchovává pro kontroly na místě.



Během projektu neúměrně narůstalo administrativní zatížení, především v duplikaci a opakování popisu aktivit podrobně rozpracovaného obsahu programu do metodické části (po konzultaci a na základě připomínek s odborným pracovníkem Centra kolegiální podpory Plzeň).

g) Opakovala se některá výhrada/připomínka ze strany účastníků častěji? Jaká?

Odpověď v předešlém bodě.

h) Budou případné připomínky účastníků zapracovány do další verze programu? Pokud ne, proč?

Ne. Jiná verze již nebude.

i) Jak byl program hodnocen ze strany realizátorů programu?

Program splnil očekávané cíle a klíčové kompetence: vytvořit a prohloubit u žáků dobré předpoklady jejich pracovního zapojení prostřednictvím vytváření jejich pozitivního vztahu k různým řemeslům, včetně těch, která jsou typická pro Jihočeský kraj. Současně rozvíjet jejich pozitivní vztah ke knihovně jako důležitému kulturnímu centru jejich bydliště i k samotnému čtenářství. Vzhledem ke zvolené atraktivní formě posílit jejich kompetence k učení, sociální a občanské schopnosti a smysl kulturního povědomí.

j) Navrhují realizátoři úpravy programu, popř. jaké?

Ne, nenavrhují.

k) Budou tyto návrhy realizátorů zapracovány do další verze programu? Pokud ne, proč?

Žádné návrhy nejsou.

l) Konkrétní výčet úprav, které budou na základě ověření programu zapracovány do další/finální verze programu:

Do další/finální verze programu nebudou zapracovány žádné konkrétní úpravy.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracovala	Magda Kašparová, Mgr.	30. 5. 2019 Prachatice	
Zpracovala	Ivana Simandlová, Mgr.	30. 5. 2019 Prachatice	
Zpracovala	Šárka Polatová	30. 5. 2019 Prachatice	
Zpracovala	Lucie Jiraňová	30. 5. 2019 Prachatice	

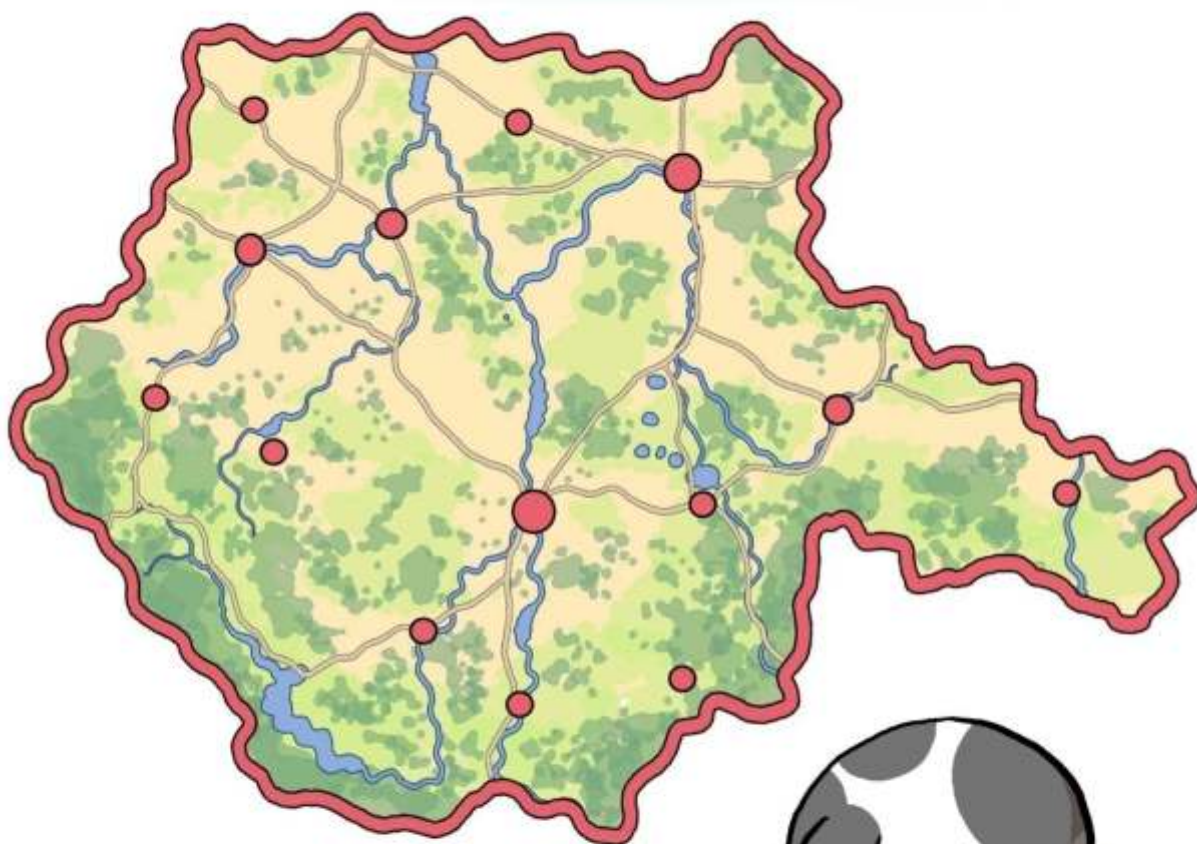


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Putování za řemesly po Jihočeském kraji

JIŽNÍ ČECHY



- Příloha č. 4 - Odborné a didaktické posudky programu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

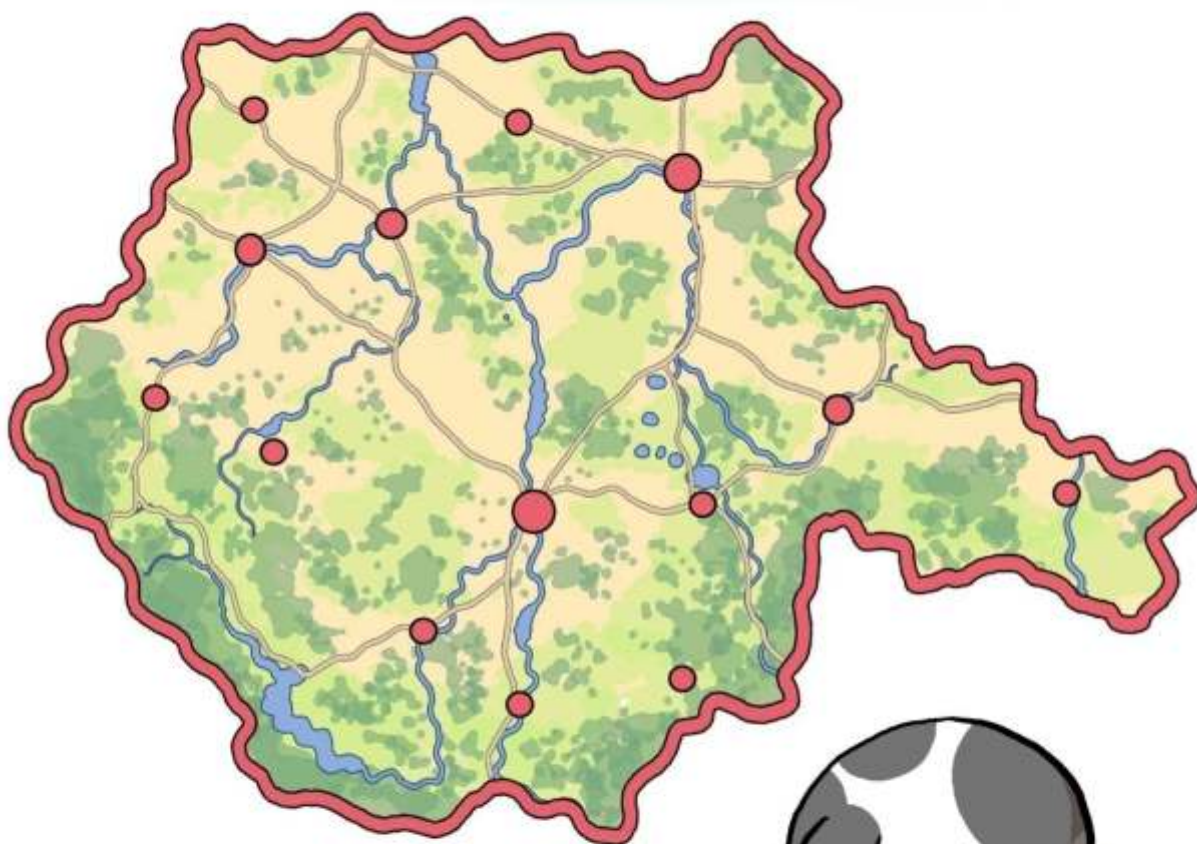


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Putování za řemesly po Jihočeském kraji

JIŽNÍ ČECHY



- Příloha č. 5 - Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Martin Rek

Od: Martin Rek
Odesláno: středa 26. června 2019 7:23
Komu: ivo.krobot@nuv.cz
Kopie: pavla.topicova@nuv.cz; Šárka Kúsová; Petra Hovorková
(hovorkova@sossumavsko.cz)
Předmět: nabídka ke zveřejnění VP na portálu RVP

Dobrý den,
v rámci výzvy MŠMT *Budování kapacit pro rozvoj škol II* vytváříme vzdělávací programy k prohloubení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání. MŠMT v rámci pravidel této výzvy stanovilo povinnost příjemcům dotace nabídnout nově vytvořené programy v kompletní finální verzi ke zveřejnění na portálu RVP.cz.
V současné době máme hotovou 1/3 vzdělávacích programů a povinnost vám oznámit, že vám budou níže uvedené vzdělávací programy z naší stany nabídnuty ke zveřejnění.

Konkrétní data

Název projektu	Vzděláváme společně
Č. projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008202
Vzdělávací programy:	Příroda našeho regionu v ročních obdobích Putování za řemesly po Jihočeském kraji

S pozdravem

Martin Rek



MAS Šumavsko, z.s.
Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice
Tel.: +420 703 148 408
rek@massumavsko.cz
www.massumavsko.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

