**Anotace – pracovní listy *Slavíme svátky – od zimy do jara (Sv. Ondřej, Sv. Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Sv. Valentýn, Sv. Patrik, Sv. Jiří)***

Digitální učební materiál, který nese název *Slavíme svátky*…, tvoří integrovaný celek, který v rámci školního roku systematicky časově koordinoval oborovou tematiku týkající se vzdělávacího oboru jazyk a jazyková komunikace, oblasti člověk a jeho svět a částečně také oboru matematika a její aplikace pro 3. ročník základní školy. Materiál je vhodný také pro opakování učiva ve 4. ročníku. Tematiku slavení svátků předkládáme učitelům pro inspiraci. Cílem textů je především podpořit žákovské učení, pomoci pochopit, proč se slaví určité významné dny, případně se dodržují lidové zvyky a tradice. Žáci 3. ročníku základní školy se dozvědí, proč slavíme 25. a 26. prosinec, 5. a 6. červenec, proč slavíme Velký pátek jako svátek, jaký význam má v lidové tradici svatý Ondřej a svatý Mikuláš. Žáci si zahrají deskovou hru od sv. Valentýna a dozvědí se, kdo byl svatý Patrik, kdo je leprikon a usmaží si omeletu na Pancake Day. Tím vším projdou, aniž by měli pocit odpuzující lopotné dřiny a nezajímavé faktografie. Po svatém Jiřím procházku završí Cyril a Metoděj a zájemci si na závěr vyrobí jack-o'-lantern.

Text je sestaven tak, aby žáci průběžně činnosti poměrně rychle střídali a byla průběžně udržována jejich pozornost. Ve vyšších ročnících je možné se tematikou zabývat více do hloubky tak, aby byly získané poznatky využitelné pro praxi žáků v běžném životě a byly přiměřené jejich chápání. Např. v 5. ročníku lze s úspěchem tematiku rozšířit o osobu sv. Martina, sv. Barbory, sv. Lucie a sv. Kateřiny či sv. Štěpána.

Pro konkrétní představu předkládáme komplexní výčet témat, v jehož rámci byl „miniprojekt“ *Slavíme svátky* (od zimy do jara) realizovaný:

1. Posvícení
2. Halloween, Památka zesnulých
3. Sv. Martin
4. Advent
5. Mikuláš
6. Vánoce
7. Vánoční trhy
8. Masopust
9. Velikonoce
10. Pancake Day
11. Sv. Valentýn
12. St. Patrick Day
13. Mezinárodní den žen
14. Aprílový den
15. Čarodějnice
16. Den matek
17. Staročeské máje
18. Den dětí
19. Vítání ptačího zpěvu
20. Politické a náboženské svátky a slavnosti – proč je slavíme... (Cyril a Metoděj, Velký pátek, Den upálení mistra Jana Husa, Sv. Václav, Boží hod vánoční / Den samostatnosti, Svátek práce, Den vítězství, Den české státnosti, Den vzniku samostatného československého státu, Den za svobodu a demokracii, Den obnovy samostatného českého státu)
21. Den knihy, Den rodiny, Mezinárodní den seniorů, Noc s Andersenem, Den Země, Vítání ptačího zpěvu
22. Pranostiky
23. Barevný den (viz. St. Patrick Day)
24. Staročeské zvyky a tradice
25. Den naruby

DUM *Slavíme svátky* podporuje především rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Žák rozvíjí ČG v těchto konkrétních oblastech:

* samostatně vybírá knihy anebo jiné texty, které mu přinášejí čtenářský zážitek[[1]](#footnote-1)
* užívá si příběhů i informací, vyhledává příležitosti k hovorům o knihách a textech (zde tedy o textech na dané téma)
* vyhledává přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu
* najde jednotlivé důležité informace či momenty v textu
* najde potřebnou informaci ve složitějším grafickém zobrazení (lištovky, přesmyčky, nejrůznější šifry, rébusy atd.)
* rozpozná a využívá u grafického zobrazení vysvětlivky nebo poznámky (podle návodu vyrobí lucernu, upeče palačinku…)
* najde a zformuluje bez většího zkreslení některé důležité myšlenky textu a podpoří je důkazy v textu
* vyvozuje jednoduché informace a závěry a dokládá je textem (např. který den skutečně začínají Vánoce? Které názvy se vžily pro 25. prosinec? …)
* samostatně shrne, o čem text je
* porovnává a propojuje informace z textů, včetně obrázků (pracuje s obrázky, doplňuje je, dotváří je podle textu, porovnává informace o různých světcích, významech svátků, přemýšlí nad ním, porovnává naše tradice a zvyklosti v jiných zemích…)
* propojuje informace, myšlenky, názory i postoje z četby textů s vlastními znalostmi, zkušenostmi a názory (slavení Velikonoc, Vánoc, sv. Mikuláš, sochy ze školních a rodinných výletů…)

Pedagogickou účinnost tematiky máme ověřenou letitým systematickým výzkumem a diagnostikou.[[2]](#footnote-2)

Kvalitní integrace vzdělávacího obsahu je pro učitele stále velmi náročná. Tvorba tohoto textu je reakcí na deficit materiálů pro projektovou výuku týkající se lidových zvyků, tradic, svátků a jejich oslav. Úprava textu, který předkládáme učitelům, je možná podle potřeb a možností školy. Text je možné použít jako práci žáků s textem v rámci projektového vyučování. Je pomůckou, jak na koordinaci vyučovacích předmětů za účelem realizace regionálního projektu. Učitelé tedy mohou text rozvinout na projekt s nějakým konkrétním fyzickým produktem podle zájmu svých žáků. Přejeme, ať se Vám i Vašim žákům daří.

1. Jeho čtenářské preference se často řídí doporučením od spolužáků, tématem nebo žánrem (zde tedy ucelenou tematikou projektu obsaženou v pracovních listech v daném kontextu). [↑](#footnote-ref-1)
2. RAKOUŠOVÁ, A. *Integrované slovní úlohy pro primární školu. Práce učitele se vzdělávacím obsahem*. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-429-2.
RAKOUŠOVÁ, A. *Integrace obsahu vyučování. Integrované slovní úlohy napříč předměty*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2529-1.

RAKOUŠOVÁ, A. *Typy integrace obsahu vyučování v projektu učiva pátého ročníku základní školy*. Moderní vyučování, 2004, roč. 10, č. 6, s. 12–13. ISSN 1211-6858.

RAKOUŠOVÁ, Alena. Diagnostika postojů žáků pátých ročníků ZŠ k řešení slovních úloh. In: STEHLÍKOVÁ, Naďa a Lenka TEJKALOVÁ. *Dva dny s didaktikou matematiky 2012: sborník příspěvků*. 1. vyd. Plzeň: Vydavatelský servis, 2012.
RAKOUŠOVÁ, Alena. Vývoj postojů žáků 4. ročníku základní školy k řešení slovních úloh: Matematika 5. In: *Specifika matematické edukace v prostředí primární školy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého Olomouc, 2012, s. 231-235. ISBN 978-80-244-3048-5.
RAKOUŠOVÁ, A. Vliv zařazování integrovaných slovních úloh do vyučování na postoje žáků  1. stupně základní školy k řešení integrovaných slovních úloh. In PĚCHOUČKOVÁ Šárka a HRABĚTOVÁ Regina. *Tvořivost v počátečním vyučování matematiky – vědecká konference s mezinárodní účastí  věnovaná matematickému vzdělávání v primární škole 2011: Sborník příspěvků*. 1. Plzeň: Západočeská univerzita, Pedagogická fakulta, 2011. S. 195-199. ISBN: 978-80-7043-992-0.
RAKOUŠOVÁ, A. Postoje žáků k řešení slovních úloh. In. JANÍK Tomáš.  *Smíšený design v pedagogickém výzkumu – 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu, 2011: Sborník příspěvků*. 1. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2011.
RAKOUŠOVÁ, Alena. Role uspořádání vzdělávacího obsahu při rozvíjení postojů žáků k řešení slovních úloh. In: STEHLÍKOVÁ Naďa a TEJKALOVÁ Lenka. *Dva dny s didaktikou matematiky 2011: Sborník příspěvků. 1.* Plzeň: Vydavatelský servis, 2011. S. 85-88. ISBN: 978-80-86843-32-2.
RAKOUŠOVÁ, Alena. Development of attitudes towards problem solving of third, forth and fifth graders in Czech primary school. In: *Elsevier*. 1. vyd., 2012. ISSN 1877-0428. [↑](#footnote-ref-2)