**„Banánové republiky“ v oblasti Latinské Ameriky I.**

*Banánová republika je* ***pejorativní*** *termín pro malý, často* [*latinskoamerický*](https://cs.wikipedia.org/wiki/Latinsk%C3%A1_Amerika)*,* [*karibský*](https://cs.wikipedia.org/wiki/Karibik) *či* [*africký*](https://cs.wikipedia.org/wiki/Afrika)[*stát*](https://cs.wikipedia.org/wiki/St%C3%A1t)*, který je* ***politicky nestabilní****, závislý na omezeném* [*zemědělství*](https://cs.wikipedia.org/wiki/Zem%C4%9Bd%C4%9Blstv%C3%AD) *a je pod vládou malé, nedemokratické a* ***korupční***[*vlády*](https://cs.wikipedia.org/wiki/Vl%C3%A1da)*. Banánové republiky jsou také typické častým sklonem k* [***revolucím***](https://cs.wikipedia.org/wiki/Revoluce) *a* [*převratům*](https://cs.wikipedia.org/wiki/St%C3%A1tn%C3%AD_p%C5%99evrat)*. První známé použití tohoto pojmu pochází od amerického autora* [*O. Henryho*](https://cs.wikipedia.org/wiki/O._Henry)*, který se v roce 1904 skrýval v Hondurasu před federální vládou USA kvůli zpronevěře
a své zážitky knižně vydal.*

*Někdy je termín „banánová republika“ používán přeneseně i pro bohaté, demokratické státy, pokud chce autor výroku poukázat na některé jejich problémy.*

*Důležitou roli v oblasti má silná ekonomická* ***dominance*** *USA, která ovlivňuje místní hospodářství. Z pohledu politiky zde má zvláštní postavení silně* ***izolovaná*** *Kuba, kde dosud přetrvává jeden s posledních* ***komunistických*** *režimů na Zemi.*

*(upraveno s použitím hesla z wikipedie)*

1. **Pracujte ve skupinách po 4–5. Zvýrazněné pojmy se pokuste vysvětlit. Zapište je do tabulky a diskutujte o nich ve skupinách.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín** | **Stručné vysvětlení** |
| pejorativní |  |
| politicky nestabilní |  |
| korupční |  |
| revoluce |  |
| dominance |  |
| izolace |  |
| komunismus |  |

1. **Středoamerické státy jsou skutečně velkými vývozci banánů. Jedna věc jsou ale absolutní čísla a druhá čísla přepočtená na velikost populace daného státu.**
	1. Pracujte s následující tabulkou, která udává hodnotu vývozu čerstvých a sušených banánů **za první čtvrtletí** roku 2018 pro pět nejúspěšnějších zemí v regionu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Země** | **Hodnota vývozu (mil. USD)** | **Vyvezené množství (tis. tun)** | **Počet obyvatel (mil.)** | **Vyvezené množství (t) na 1000 obyvatel** |
| **Costa Rica** | 260,6 | 614 269 |  |  |
| **Guatemala** | 206,2 | 605 024 |  |  |
| **Honduras** | 127,5 | 125 006 |  |  |
| **Panama** | 23,9 | 68 209 |  |  |
| **Nikaragua** | 6,3 | 23 226 |  |  |

*Zdroj dat:* [*https://www.centralamericadata.com*](https://www.centralamericadata.com/en/article/home/Bananas_Exports_to_the_Netherlands_Up_38)

* 1. Využijte data z tabulky a sestrojte **sloupcový graf** největších vývozců za první čtvrtletí roku 2018 podle množství vyvezených banánů na 1000 obyvatel.

|  |
| --- |
| *Které státy si vyměnily po přepočtu pořadí?**Která země se po přepočtu jeví jako značně menší producent než v absolutních číslech?* |

1. **Zakreslete uvedené státy do mapy Střední Ameriky a doplňte jejich hlavní města**.



*Zdroj:* [*https://d-maps.com*](https://d-maps.com)

1. **V průběhu práce přilepte své nálepky z banánů na připravený papír.**

**„Banánové republiky“ v oblasti Latinské Ameriky – doporučené řešení a metodické poznámky**

Pracovní list je určen jako podpora výuky regionální geografie Střední Ameriky. Pracuje s pojmem „banánové republiky“. Souslovím, které se často objevuje v médiích a proniklo i do povědomí běžných lidí. Pokud si učitel troufá, je možné téma i uvodit poslechem písně Banánová republika od skupiny Znouzectnost (odkaz dostupný z hesla „banánové republiky“ na wikipedii), která celkem dobře shrnuje základní znaky těchto režimů. Jinak je možné debatu uvodit četbou článku a prací s termíny v úkolu 1. Doporučuji práci ve skupinách po čtyřech. Žáci si mohou efektivně pomáhat. To platí i dále při výpočtech a tvorbě grafů. Hodinám předchází zadání domácího úkolu – žáci mají doma nebo v obchodě sehnat alespoň jednu nálepku z banánů. Na nich bývá obvykle země jejich původu. Důvod žákům nesdělujeme, abychom nesnížili efekt z této formy „badatelského vyučování“.

1. **Pracujte ve skupinách po 4–5. Zvýrazněné pojmy se pokuste vysvětlit. Zapište je do tabulky a diskutujte o nich ve skupinách.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín** | **Stručné vysvětlení** |
| pejorativní | slovo (sousloví) mající v daném smyslu hanlivý, urážlivý nebo obecně negativní význam |
| politicky nestabilní | časté změny vlád, častá vláda autoritářů (vláda v rukou jednoho člověka) |
| korupční | zneužívání funkcí ve svůj prospěch prostřednictvím uplácení či neoprávněných výhod |
| revoluce | rychlá změna státní moci |
| dominance | nadřazenost, vedoucí úloha (v článku daná ekonomickou silou) |
| izolace | osamocenost, v článku způsobená odlišným politickým systémem |
| komunismus | politický směr požadující společné vlastnictví věcí a spravedlivou společnost (v praxi se neosvědčil) |

1. **Středoamerické státy jsou skutečně velkými vývozci banánů. Jedna věc jsou ale absolutní čísla a druhá čísla přepočtená na velikost populace daného státu.**
	1. Pracujte s následující tabulkou, která udává hodnotu vývozu čerstvých a sušených banánů **za první čtvrtletí** roku 2018 pro pět nejúspěšnějších zemí v regionu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Země** | **Hodnota vývozu (mil. USD)** | **Vyvezené množství (t)** | **Počet obyvatel****(mil.)** | **Vyvezené množství t na 1000 obyvatel** |
| **Costa Rica** | 260,6 | 614 269 | 5,0 | 122,8 |
| **Guatemala** | 206,2 | 605 024 | 15,5 | 39,0 |
| **Honduras** | 127,5 | 125 006 | 9,1 | 13,7 |
| **Panama** | 23,9 | 68 209 | 3,4 | 20,1 |
| **Nikaragua** | 6,3 | 23 226 | 5,7 | 4,1 |

*Zdroj dat: https://www.centralamericadata.com*

Vypočtené údaje v tabulce se mohou pochopitelně lišit podle zjištěných údajů o počtu obyvatel.

* 1. Využijte data z tabulky a sestrojte **sloupcový graf** největších vývozců za první čtvrtletí roku 2018 podle množství vyvezených banánů na 1000 obyvatel.

|  |
| --- |
| *Které státy si vyměnily po přepočtu pořadí?* Panama a Honduras*Která země se po přepočtu jeví jako značně menší producent než v absolutních číslech?* Guatemala |

Tvořit graf mohou žáci v ruce nebo použít tabulkový kalkulátor. Záleží na rozhodnutí a cílech učitele. Vzhledem k věku použití doporučuji tvorbu v ruce. V odpovědích na otázky se zaměříme v diskusi na to, že přepočty ukazují na reálný význam vývozu banánů pro ekonomiku země.

1. **Zakreslete uvedené státy do mapy Střední Ameriky a uveďte jejich hlavní města**.



*Upraveno podle:* [*https://d-maps.com/carte.php?num\_car=37414&lang=en*](https://d-maps.com/carte.php?num_car=37414&lang=en)

1. **V průběhu práce přilepte své nálepky z banánů na připravený papír.**

Zadání práce provede učitel. Ideálně týden dopředu poprosí žáky, aby shromažďovali nálepky z banánů. Tyto pak mohou nalepovat v průběhu hodiny na předem připravený papír. Obvykle celou akci spravuje vybraná schopná skupinka nebo přímo učitel. Podle zkušeností je možné i nechat papír ve třídě ještě do následující hodiny. Může se sejít více nálepek.

**Zdroje informací:**

# Banánové republiky (heslo) Volně dostupné on-line z:

https://cs.wikipedia.org/wiki/Ban%C3%A1nov%C3%A1\_republika [citováno 27. 4. 2019]

# Data o vývozu banánů. Volně dostupné on-line z:

<https://www.centralamericadata.com/en/article/home/Bananas_Exports_to_the_Netherlands_Up_38> [citováno 27. 4. 2019]

# Podklad slepé mapy oblasti. Volně dostupné on-line z:

https://d-maps.com/carte.php?num\_car=37414&lang=en [citováno 27. 4. 2019]