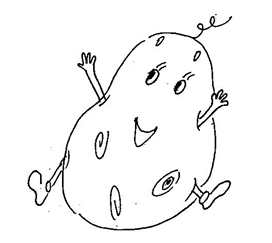
**BRAMBORY**



**BRAMBORY JSOU NAŠE**

**DŮLEŽITÁ POTRAVINA.**

**BRAMBORY SÁZÍME.**

**NA KOŘENECH BRAMBOR**

**ROSTOU HLÍZY,**

**KTERÉ PO ÚPRAVĚ**

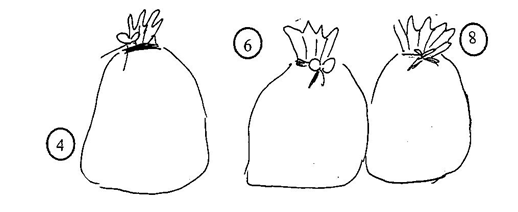
**VELMI DOBŘE CHUTNAJÍ.**

**ÚKOL: NAJDI A ŠKRTNI, CO NEPATŘÍ DO PŘÍRODY, KDE SE BUDOU SÁZET BRAMBORY.**



**ÚKOL: STATEČNÁ BRAMBORA POMOHLA ZACHRÁNIT LIDI**

**OD HLADU. DEJ DO PYTLE SPRÁVNÝ POČET BRAMBOR.**









Hrou se učíme poznávat lidské smysly. Ochutnáváme, čicháme a zkoumáme hmatem jednotlivé druhy zeleniny. Povídáme si o tom, co nám chutná a co ne.

Co je zdravé a jaké jídlo zdravé není. Požádáme rodiče o pomoc při přípravě ochutnávky zdravých jídel (pomazánky, saláty, tmavé a celozrnné pečivo).

Zahrajeme si divadlo o tom, jak jsme snědli nezdravou svačinku a rozbolelo nás břicho. Učitel se ptá dětí, jak by měla vypadat zdravá svačina, oběd a večeře.

*Další náměty k pracovnímu listu*

Velký obrázek zeleniny mohou děti samy dokreslit, učitel z něj může udělat puzzle, z obrázků si děti mohou vytvořit zeleninový deníček a doplňovat jej dalšími druhy zeleniny.

K jednotlivým druhům zeleniny si učitel podle potřeby vytvoří vlastní příběhy.