

„Banánové republiky“ v oblasti Latinské Ameriky II.

Díky klimatickým či půdním požadavkům na pěstování je možná produkce banánů pouze v tropických oblastech. Většina z nich se však spotřebuje v jiných částech světa.

Vedoucí postavení mezi exportéry si podle FAO (Food and Agriculture Organization) dlouhodobě udržuje Ekvádor (30 % světového vývozu), následují Filipíny (16 %) a Kostarika (12 %).

Do zemí Evropské unie se banány dovážejí především z Ekvádoru, Kolumbie a Kostariky. Ale například Francie dováží banány z Pobřeží slonoviny či ze Surinamu. Mezi roky 2011 a 2012 se množství banánů dovážených do Evropské unie snížilo o necelá tři procenta, ale dovoz z Dominikánské republiky a Panamy poklesl meziročně o desetinu. Naopak dovoz této tropické plodiny z Belize vzrostl o 40 %. Tato středoamerická země se však na unijním dovozu podílela pouze 99 tis. tunami, což představovalo pouhých dvě procenta dovozu do Unie.

(upraveno podle Statistika a my)

- 1) Pracujte ve skupinách po 4–5. Na dvě ze čtyř otázek lze podle informací v textu odpovědět. Vybarvi je a odpověz.

Otázka
1) Kolik banánů se přibližně dovezlo do Evropské unie mezi lety 2011 a 2012?
2) O kolik procent více banánů se mezi lety 2011 a 2012 dovezlo do Francie?
3) Který stát světa je největším exportérem banánů vůbec.
4) Kolik procent banánů se ročně doveze do Evropské unie z Filipín?

Odpovědi na vybrané otázky:

- 2) Doplňte tabulku podle třídního průzkumu. Odpovězte na otázky.

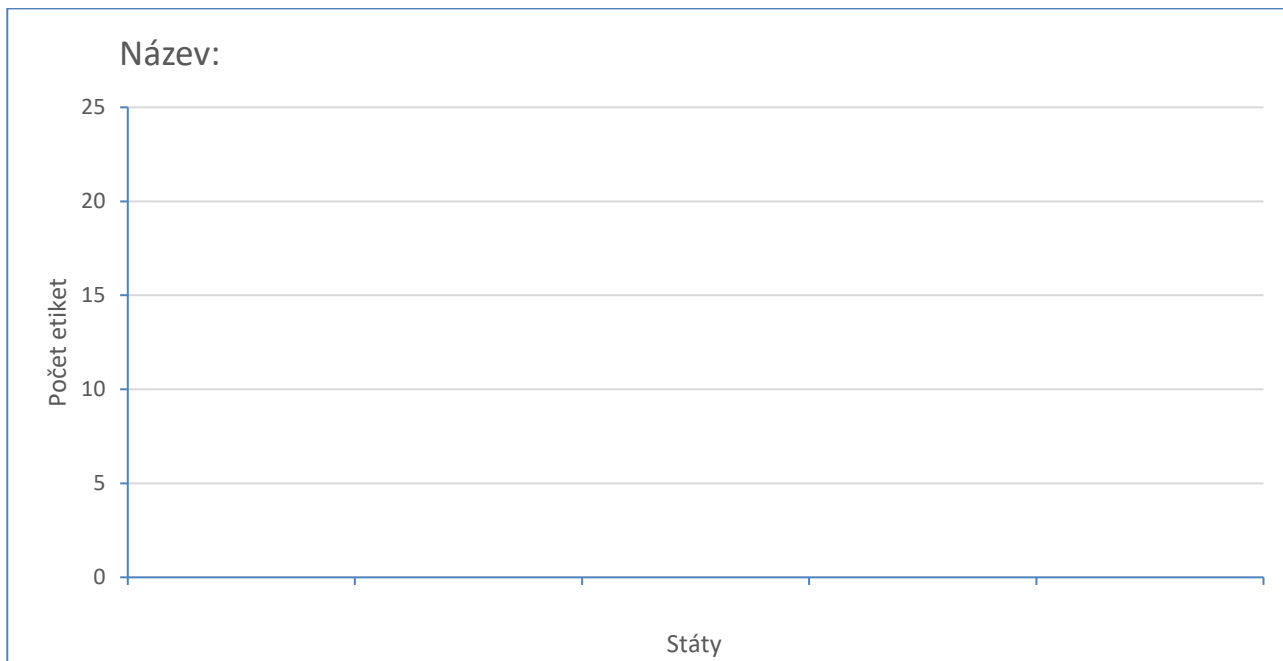
Stát	Počet etiket	
		1) Které státy se ve výzkumu umístily na prvních třech místech?
		2) Jsou všechny z oblasti Jižní a Střední Ameriky?
		3) Které další kontinenty se v průzkumu objevují?
		4) Odpovídá výsledek trojici nejvýznamnějších exportérů zmíněných v článku výše?

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Tišíl.

Dostupné z Metodického portálu www.rvp.cz, ISSN: 1802-4785.



Provozuje Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).

- 3) Využijte získaná data a sestrojte sloupcový graf zemí, ze kterých pocházejí banány dle našeho třídního průzkumu.



Graf stručně okomentujte:

- 4) Aktivita CLIL: Na banánech se někdy vyskytují i nálepky různých certifikací. Alespoň jednu jste nepochybně našli. Pokuste se vysvětlit, co uvedené certifikace znamenají.

 <p>Zdroj: www.rainforest-alliance.org</p>	<p><i>We are an alliance of companies, farmers, foresters, communities, and consumers committed to creating a world where people and nature thrive in harmony.</i></p>
 <p>Zdroj: http://www.fairtrade.org.uk</p>	<p><i>Fairtrade is about better prices, decent working conditions, local sustainability, and fair terms of trade for farmers and workers in the developing world.</i></p>

Slovníček: *alliance – spojení, forester – lesník, community – společenství, obec, committed to – vytvořená (určená) k, to thrive – vzkvétat, prosperovat, decent – slušný, poctivý, condition – podmínka, sustainability – udržitelnost, term – podmínka, developing – rozvojový*

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Tišl.

Dostupné z Metodického portálu www.rvp.cz, ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).

„Banánové republiky“ v oblasti Latinské Ameriky (část 2) – doporučené řešení a metodické poznámky

Pracovní list směřuje k vyhodnocení aktivity započaté v předchozí hodině. Žáci nadále pracují ve skupinách (ideálně stejných jako v předchozí hodině). Hlavním cílem je porovnání výsledků třídního průzkumu s textem v úvodu a výkladem učitele. Celá práce je doplněna otázkami zjišťujícími pochopení textu a schopnosti analyzovat z něj informace.

Na závěr je zařazena doplňková aktivita CLIL, která se týká certifikace banánů (i jiných tropických plodin) a spotřebitelské odpovědnosti. Je možné na ni navázat například ve výuce společenských věd (spotřebitelské chování, globální výchova, ekologické problémy a podobně). Výborné aktivity týkající se banánů jsou dostupné na stránkách některých nevládních organizací.

- 1) Pracujte ve skupinách po 4–5. Na dvě ze čtyř otázek lze podle informací v textu odpovědět. Vybarvi je a odpověz.

Otázka
1) Kolik banánů se přibližně dovezlo do Evropské unie mezi lety 2011 a 2012?
2) O kolik procent více banánů se mezi lety 2011 a 2012 dovezlo do Francie?
3) Který stát světa je největším exportérem banánů vůbec.
4) Kolik procent banánů se ročně doveze do Evropské unie z Filipín?

Odpovědi na vybrané otázky: odpovědět lze na otázky 1 a 3

1) $2\% = 99\,000\text{ t} = 50 \cdot 99\,000 = 4\,950\,000\text{ t}$

3) V článku je zmíněn Ekvádor, který se na světovém vývozu podílí zhruba 30 %.

- 2) Doplňte tabulku podle třídního průzkumu. Odpovězte na otázky.

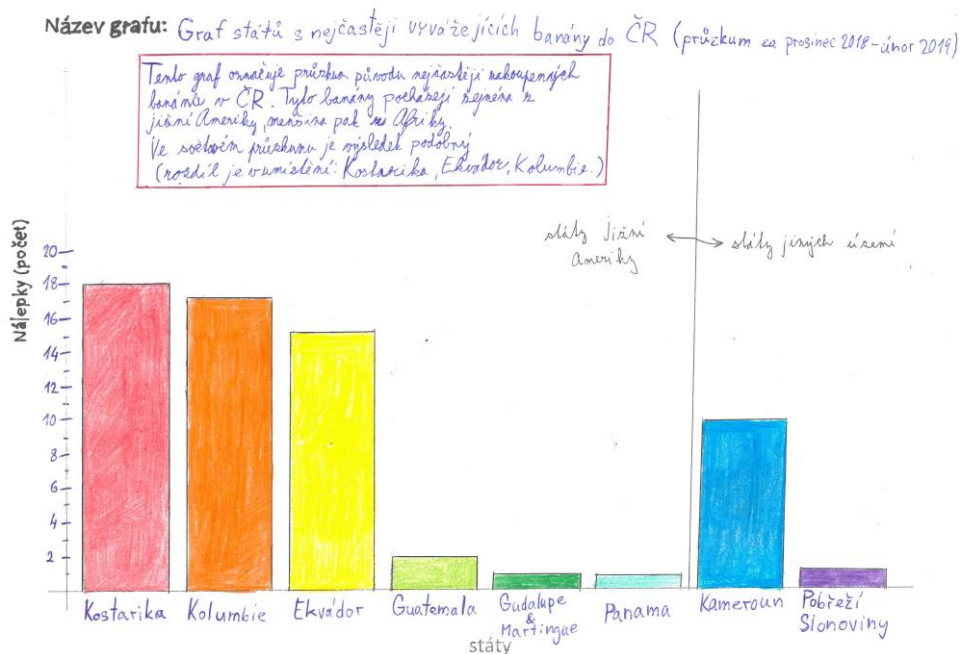
Stát	Počet etiket	
Kostarika	18	1) Které státy se ve výzkumu umístily na prvních třech místech? <i>Na prvních místech se umístily Kostarika, Kolumbie a Ekvádor</i> 2) Jsou všechny z oblasti Jižní a Střední Ameriky? <i>Většina ano, ale Kamerun a Pobřeží Slonoviny ne.</i> 3) Které další kontinenty se v průzkumu objevují? <i>Objevila se pouze Afrika</i> 4) Odpovídá výsledek trojici nejvýznamnějších exportérů zmíněných v článku výše? <i>V článku jsou zmíněni tři největší vývozci, z nichž dva Ekvádor a Kostarika se objevují v první trojce i v našem výzkumu. Zajímavé je, že nemáme žádné banány z Filipín.</i>
Kolumbie	17	
Ekvádor	15	
Kamerun	10	
Guatemala	2	
Pobřeží Slonoviny	1	
Guadaloupe a Martinique	1	
Panama	1	

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Tišl.

Dostupné z Metodického portálu www.rvp.cz, ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).



3) Využijte získaná data a sestrojte sloupcový graf zemí, ze kterých pocházejí banány dle našeho třídního průzkumu. (ukázka žákovské práce)



Graf stručně okomentujte:

Tento graf ukazuje výsledky průzkumu původu banánů v obchodech v našem regionu. Banány pocházejí především Jižní a Střední Ameriky, menšina pak z Afriky.

4) Aktivita CLIL: Na banánech se někdy vyskytují i nálepky různých certifikací. Alespoň jednu jste nepochybně našli. Pokuste se vysvětlit, co uvedené certifikace znamenají.

 Zdroj: www.rainforest-alliance.org	<p>We are an alliance of companies, farmers, foresters, communities, and consumers committed to creating a world where people and nature thrive in harmony.</p>
 Zdroj: http://www.fairtrade.org.uk	<p>Spojenectví firem, farmářů, lesníků, obcí a spotřebitelů vytvářející svět, kde lidé a příroda mohou vzkvétat v harmonii. (jakékoliv další překlady v podobném duchu)</p> <p>Fairtrade is about better prices, decent working conditions, local sustainability, and fair terms of trade for farmers and workers in the developing world.</p> <p>Fairtrade je o lepších cenách, slušných pracovních podmínkách, místní udržitelnosti a férových podmínkách pro farmáře a dělníky v rozvojovém světě. (jakékoliv další překlady v podobném duchu)</p>

Aktivita je směřována spíše jazykově. Je na zvážení učitele, do jaké hloubky se chce tématu certifikace věnovat. Uvedená tvrzení jsou spíš určité postoje, o nichž je možné diskutovat.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Tiší.

Dostupné z Metodického portálu www.rvp.cz, ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).

Zdroje informací:

Kačerová, E (2014): Trh s banány se mění. Statistika a my.05/2014. ČSÚ. Volně dostupné on-line z: <https://www.statistikaamy.cz/2014/05/trh-s-banany-se-meni/> [citováno 28. 4. 2019]

Informace o „Rainforest Alliance. Volně dostupné on-line z: <https://www.rainforest-alliance.org> [citováno 28. 4. 2019]

Informace o „Fairtrade. Volně dostupné on-line z: <http://www.fairtrade.org.uk> [citováno 28. 4. 2019]

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Tišl.

Dostupné z Metodického portálu www.rvp.cz, ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).