

Ochránce včel

Mgr. Petra Cemerková Golová, ZŠ Nebory, Třinec

Název projektu	Ochránce včel
Autor projektu	Mgr. Petra Cemerková Golová
Cílová skupina	Žáci 3.–5. ročníku ZŠ Nebory (malotřídní typ školy) <i>Poznámka: Lze zrealizovat také např. v rámci spolupráce dvou tříd (4. A a 4. B), ale možná je i realizace v rámci jedné třídy.</i>
Dominantní průř. téma (PT)	Environmentální výchova
Vztah k dalším PT	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh PT Osobnostní a sociální výchova	Komunikace, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace, hodnoty, postoje
Tematický okruh PT Environmentální výchova	Vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví, ochrana prostředí, ochrana biologických druhů (včel), důvody ochrany a způsoby ochrany
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, přírodověda (PŘV), prvouka (PRV), informatika (I), výtvarná výchova (VV) a pracovní činnost (PČ)
Sledované kompetence	<p>k učení Důraz kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> · čtení s porozuměním, · práci s textem (vyhledávání a třídění informací) · systematizaci · hledání souvislostí, propojení širších celků · podporu čtenářství a podporu budování kladného vztahu k učení <p>k řešení problémů Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> · objevování různých variant řešení · kritické myšlení · zodpovědnost za svá rozhodnutí · aplikaci nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů <p>komunikativní Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> · k formulaci a vyjádření svých myšlenek, a to jak v ústním, tak písemném projevu

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petra Cemerková Golová.

Dostupné z Metodického portálu www.rvp.cz, ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR).

	<ul style="list-style-type: none"> · k naslouchání druhým, k vhodným reakcím a účinnému zapojení do případně diskuse · ke snaze porozumět mluvenému nebo psanému pokynu · k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií · k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci s ostatními žáky <p>občanské Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> · respektování rozhodnutí druhých lidí · respekt a ochranu našich tradic a kulturního dědictví <p>pracovní Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> · k bezpečnému používání internetu · k dodržování dohodnutých pravidel · k plnění povinností a závazků <p>sociální a personální Žák je mimo jiné veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> · k ochotě pomoci druhým · k ochotě spolupracovat · ke kolegialitě · k budování zdravého sebevědomí · k respektování ostatních
Účel projektu	<ul style="list-style-type: none"> · podpora čtenářství, podpora komunikačních dovedností a spolupráce, podpora čtenářské gramotnosti, podpora zájmu o učení
Cíl projektu	<ul style="list-style-type: none"> · učit žáky komunikačním dovednostem – např. při rozhovoru se včelařem nebo při týmové práci · podporovat čtenářství (čtení jako zdroj informací) · učit žáky pracovat s textem různými metodami · vést k uvědomění potřeby ochrany přírody, konkrétně včel · nabídnout žákům informace o včele pomocí různých aktivit
Výstupy projektu	<ul style="list-style-type: none"> · „Průkaz ochránce včel“ (Pracovní list se souborem aktivit formou různých metod, které slouží k ověření znalostí o včele a získání nových znalostí k tomuto tématu.) · odznak ochránce včel
Časový rámec projektu	<p>projektový den, krátkodobý projekt</p> <p>1 tematický blok v 5 vyučovacích hodinách</p>
Ročník, věková kategorie	<p>3.–5. ročník</p> <p>2. období 1. stupně</p>

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petra Cemerková Golová.

Dostupné z Metodického portálu www.rvp.cz, ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR).

Rizika projektu	<ul style="list-style-type: none"> · časová náročnost (vysoká pravděpodobnost) · nízký zájem o projekt ze strany dětí (nízká pravděpodobnost)
Metody	I.N.S.E.R.T, brainstorming, zážitkové učení, metoda ANO–NE, práce s tabulkou, beseda (se včelařem)
Forma práce	frontální, skupinová a samostatná práce, diskuse, rozhovor, čtení QR kódů, práce s počítačem a encyklopedií
Pomůcky:	<p>Ukázka pomůcek včelaře (včelařský oblek, průřez úlem apod.), pracovní list „Ochránce včel“ ke složení zkoušky ochránce</p> <p><i>Poznámka: Je možné využít pracovní list dostupný na Metodickém portálu RVP.CZ s názvem Včela různými aktivizačními metodami.</i></p>
Evaluační projektu	uvedena v závěru projektu, součástí je také průběžná autoevaluační žáků např. pomocí semaforu

Anotace

Projektový den Ochránce včel je zaměřen na podporu zájmu o učení, podporu čtenářství, podporu čtenářské gramotnosti, čtení s porozuměním s využitím moderních metod a ICT technologií a na práci s informacemi. V úvodu budou žáci společně besedovat se včelařem. Následně se rozdělí do týmů a budou plnit „zkoušku ochránce včel“. V rámci této zkoušky budou různými aktivizačními metodami (např. I.N.S.E.R.T, ANO–NE apod.) a za pomoci internetu, encyklopedie či rozhovoru se včelařem plnit úkoly. Po zvládnutí všech úkolů se z nich stanou ochránci včel. Důležitá je motivace před projektovým dnem i v jeho průběhu. V závěru dne si vyrobí odznak ochránce včel a projekt pod vedení učitele/ů evaluují. Evaluační (autoevaluační) probíhá i po každém splněném úkolu.

Klíčová slova

Komunikace, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace, kritické čtení, čtenářství, čtenářská gramotnost, čtení s porozuměním, I.N.S.E.R.T., QR kódy, beseda a rozhovor se včelařem, kresba/malba.

Očekávané cíle a výstupy s vazbou na ŠVP ZV

Žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- respektuje pravidla bezpečné práce s internetem

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petra Cemerková Golová.

Dostupné z Metodického portálu www.rvp.cz, ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR).

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě
- pracuje podle slovního návodu, předlohy

Rozvrh konkrétních činností

Tem. blok	Činnostní zaměření bloku	Dílčí výstupy (materiální i vzdělávací)
1. hodina PŘV	Seznámení žáků s cíli a účelem projektu. Beseda se včelařem – obecné informace o včele, jejím významu pro lidstvo, přínosu pro zdraví člověka, o chovu. Během besedy jsou žáci vedeni k potřebě včely chránit a motivováni ke složení zkoušky ochránce včel. Následuje rozdělení po dvojicích nebo trojicích a vysvětlení postupu při „složení zkoušky“. Sdělení pravidel pro práci (připomenutí třídních pravidel k zajištění bezpečnosti a efektivity učení). Informace o jednotlivých stanovištích a časovém údaji pro plnění jednotlivých úkolů (každé stanoviště 30 minut). <i>Poznámka: Tento blok absolvuje celá třída společně.</i>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná účel a cíl projektu • má přidělenou roli • si uvědomuje nutnost své účasti a potřebu součinnosti v týmu • naslouchá druhým, dle svých možností reaguje a zapojuje se do besedy, formuluje otázky • rozumí mluvenému slovu
2.–4. hodina ČJ I PŘV	Jednotlivé týmy v průběhu 2.–4. hodiny prochází čtyřmi stanovišti (v rámci např. třídy, PC učebny a chodby nebo školní knihovny a chodby). U stanovišť se týmy střídají. Na jednom stanovišti pracují s PC (nutné připojení k internetu), na druhém např. s tabletem či chytrým telefonem (nutné připojení k wifi), na třetím používají knihovnu nebo koutek s encyklopediemi (hmyz, včela), na čtvrtém stačí jen místo pro práci. Pokud se ale podaří zajistit, aby na čtvrtém stanovišti byl přítomný včelař, kterého se děti mohou ptát na různé informace, které potřebují k vyplnění úkolu,	Pracovní list „Ochránce včel“ (práce s textem) s průběžnou autoevaluací jednotlivých úkolů Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí mluvenému nebo psanému pokynu • využívá informační a komunikační prostředky a technologii • využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními žáky • respektuje a chrání tradice

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petra Cemerková Golová.

Dostupné z Metodického portálu www.rvp.cz, ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR).

	<p>bude mít tento projektový den přidanou hodnotu. Členové týmu při práci spolupracují.</p> <p>Učitel/é napomáhá/napomáhají, sledují práci jednotlivců v týmu a také týmu jako celku, koordinují střídání týmů na stanovištích.</p>	<p>související s chovem včel</p> <ul style="list-style-type: none"> · bezpečně používá internet · umí v textu vyhledat klíčová slova a podstatné informace
<p>5. hodina PČ ČJ</p>	<p>Výroba odznaku ochránce včel</p> <p>Dokončení projektu Evaluace projektu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu · udržuje pořádek na pracovním místě · pracuje podle slovního a písemného návodu <p>Odznak ochránce včel</p> <p>Upevnění výstupů, evaluace, kompletace projektu</p>