**Metodický list pro efektivní zvyšování čtenářské gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| Kniha/autor:  | Krysáci / Žáček, J.  |
| Ročník /počet vyučovacích hodin: | 3. ročník / 1 vyučovací hodina = 45 min  |
| Možnosti využití textu:  | Text je vhodný pro rozvíjení fantazie u žáků, evokaci prázdninových zážitků, zaznamenávání vlastních dojmů z četby.  |
| Autor materiálu: | Mgr. Jitka Macháčková  |
| Žáček, Jiří. *Krysáci*. Vyd. 1. Praha: Česká televize, 2010. 85 s. Edice České televize. ISBN 978-80-7404-043-6. |

**Úvodní motivace:**

|  |
| --- |
| Text je možné zařadit do jedné z prvních poprázdninových hodin čtení. Učitel v úvodu hodiny vypráví o prázdninách, vzpomíná na zážitky z léta – co zažil dobrodružného a vybízí žáky, aby mu i oni vyprávěli své zážitky. Může zadat také na úvod klíčová slova: *dobrodružství, parník, skládka, trpaslík, krysy* a nechat žáky hádat, co mají asi tato slova společného. Učitel také může využít toho, že tato kniha byla zpracována jako Večerníček a žáci ho jistě znají.  |

**Práce s textem:**

|  |
| --- |
| Následuje společné hlasité čtení, učitel může zařadit i druhé samostatné tiché čtení. Poté rozdá každému žákovi pracovní list a sám uváží, zda budou pracovat společně jako třída, či každý žák jednotlivě a poté dojde ke společné kontrole úkolů.  |

**Reflexe:**

|  |
| --- |
| K reflexi slouží poslední úkol pracovního listu. Žáci se sami pokouší odhadnout pokračování příběhu – mohou si je přečíst nahlas a porovnat svá dokončení. Poté učitel dočte příběh, žáci srovnávají svá dokončení. Učitel také může ukázat ilustraci parníku a žáci mohou porovnat své obrázky. Nakonec žáci hodnotí ukázku z knihy.  |

**Úskalí při práci v hodině**

|  |
| --- |
|  |

KRYSÁCI

1. Najdi a podtrhni tato slova v textu, pokus se je vysvětlit, můžeš je říci
i jiným slovem:

ogaři - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 tož - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 kabrňák - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 peciválové - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 mičuda - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Proč se vydali Eda, Hodan a Hubert k moři?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Jaké vymyslel Eda pro krysáky moře a písečnou pláž?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Z čeho postavil Eda zaoceánský parník a jak ho nazval? (pro kontrolu najdi v textu a modře podtrhni)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Jak podle tebe příběh pokračoval? Pokus se jej dokončit.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tento příběh se mi líbil, proto mu dávám z pěti lodí \_\_\_\_\_\_\_.

(můžeš i počet nakreslit)

*Učební materiál vznikl na základě projektu Efektivní zvyšování čtenářské gramotnosti podpořeného MŠMT v Programu na podporu činnosti nestátních neziskových organizací působících v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání v roce 2014.*

*Rozhodnutí čj. MSMT-22412-11/2014*

**Použitá literatura:**

Žáček, Jiří. *Krysáci*. Vyd. 1. Praha: Česká televize, 2010. 85 s. Edice České televize. ISBN 978-80-7404-043-6.

**ze strany**: 48–51