

## Město – vývoj, struktura, síť

V Česku máme díky dlouhé historické kontinuitě velmi hustou sídelní síť. Tvoří ji sídla různé velikosti i významu. Obecně je dělíme na sídla venkovská a města. Jediná fakticky platná definice města je u nás administrativní. Tedy městem je sídlo, které tak nazýváme, a jeho obecní úřad je úřadem městským, případně magistrátem (statutární město). Existují ale mnohé pohledy, které jdou hlouběji a snaží se definovat město na základě určitých kritérií, a to jak měřitelných (například počet obyvatel), tak méně jednoznačných (například životní styl). Geografie měst je poměrně mladá věda (2. pol. 20. století), která kombinuje poznatky mnoha odvětví. Jejím cílem je pochopit zákonitosti procesů, které v městském prostoru probíhají, a využít je k lepšímu a efektivnějšímu plánování.

1) V následujícím výběru jsou sociologické charakteristiky obyvatelstva. **Podtrhněte tři z nich, které jsou charakteristické pro městský způsob života.**

zapojení do spolkového života – nižší počet společenských kontaktů – vysoká míra anonymity  
koncentrace zločinnosti – vyšší podíl zaměstnanosti v zemědělství – dojíždka za službami

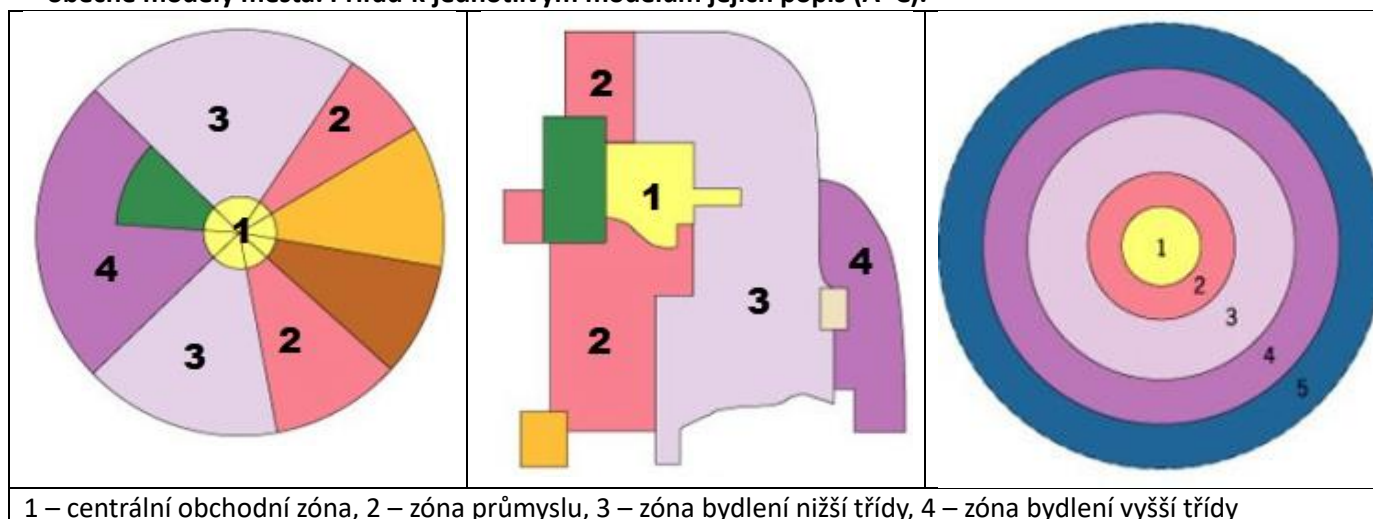
2) V současnosti se míra urbanizace v ČR pohybuje kolem 75 %. Samotný urbanizační proces se však znatelně zkomplikoval a rozlišujeme několik procesů, které můžeme pozorovat. Přiřaď k termínu správné vysvětlení.

termín	číslo	termín	číslo
deurbanizace (desurbanizace)		reurbanizace (gentrifikace)	
urbanizace		suburbanizace	

1	proces zновуobydlování městských center a průmyslových areálů, vznik luxusního bydlení, obchodních či kancelářských center
2	vylidňování centra města i blízkého okolí do vzdálenějších venkovských zón, přesun do jiných regionů například v důsledku krize odvětví průmyslu
3	rozvoj zástavby na okrajích měst, sídlo se rozvolňuje v prostoru, obyvatelstvo přichází z centra města nebo z venkova
4	proces stěhování obyvatelstva do městských sídel, kde lidé hledají především možnost zaměstnání, rozvoj zástavby v okolí průmyslových areálů

**Diskutuj:** Které z uvedených procesů vídáš obvykle ve svém okolí?

3) V průběhu 20. století se vědci (zejména sociologové takzvané „chicagské školy“) pokoušeli vytvořit obecné modely města. Přiřaď k jednotlivým modelům jejich popis (A–C).



1 – centrální obchodní zóna, 2 – zóna průmyslu, 3 – zóna bydlení nižší třídy, 4 – zóna bydlení vyšší třídy

(Obrázky upraveny podle <https://wikisofia.cz>)

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Tišl.

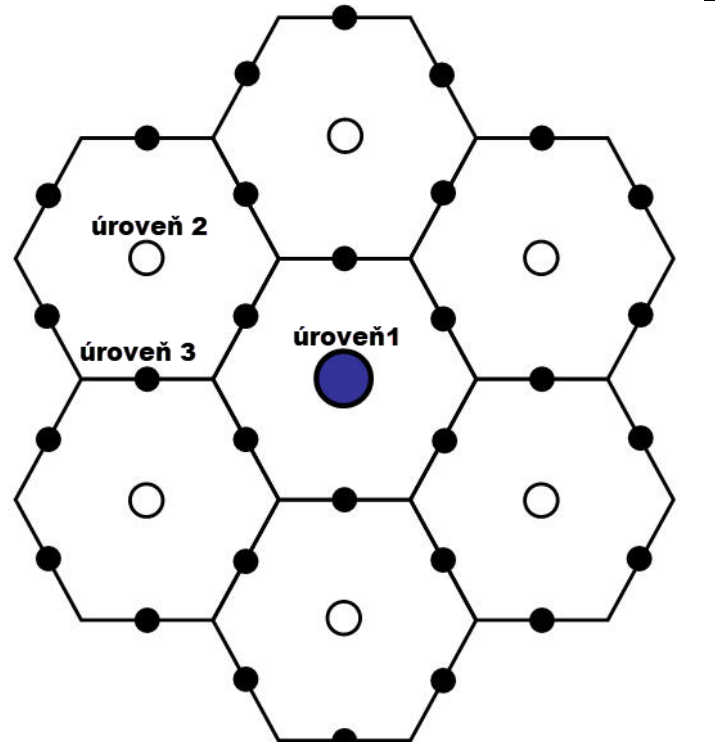
Dostupné z Metodického portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).

A	B	C
Model nazývaný jako „zónový model“ byl dílem Ernsta Burgesse ve 20. letech 20. století. Tento sociolog použil jako modelové město Chicago. Klíčovou veličinou je vzdálenost od centra. Přes mnohé nedostatky je pro svou jednoduchost stále zmiňován.	V 30. letech 20. století představil Homer Hoyt takzvaný „sektorový model“, který vytvořil na základě analýzy výše nájemného. Velký význam v něm mají dopravní tepny (silnice, železnice) podél nichž se koncentrují jednotlivé sektory.	Model vytvořený v polovině 20. století Ch. Harrisem a E. Ullmanem nazývaný také jako „vícejádrový“. Využívá stejné typy zón jako předcházející modely, ale tvrdí, že typické město má více jader, z nichž každé má specifickou funkci a navazují na něj jiné sektory.

**Diskutuj:** Je možné některé rysy modelů dosadit i do vašeho (případně nejbližšího) města? Který z modelů by mu nejvíce odpovídal? Pokuste se na mapu vašeho města nakreslit jednotlivé sektory dle barev.

4) Ačkoliv reálný svět není ideální, snažili se geografové popisovat zákonitosti rozmístění sídel. Nejznámější je „teorie centrálních míst“ Waltera Christallera z 30. let 20. století. Vyšel z předpokladu, že sídla koncentrují různé množství a kvalitu služeb, které uspokojují požadavky spotřebitelů. Využijte běžné mapové aplikace (například Open street map) a pokuste se určit úroveň vybraných sídel.

 <p>úroveň 2</p> <p>úroveň 3</p> <p>úroveň 1</p> <p>Upraveno podle: <a href="https://cronodon.com">https://cronodon.com</a></p>	<p><b>Vybraná sídla:</b></p> <p>Semanín Pardubice Korouhev Sebranice Litomyšl Osík Svitavy Ústí nad Orlicí Polička Řetůvka</p> <p><b>Z nabídky podtrhni tři kritéria, na jejichž základě můžeme rozhodnout o úrovni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v obci je průmyslový závod</li> <li>- počet obyvatel</li> <li>- administrativní úroveň</li> <li>- obcí prochází významná komunikace</li> <li>- v obci je kulturní dům</li> <li>- počet a význam dopravních spojení</li> </ul>
<p>Obec, v níž žiji _____ bych umístil(a) na ____ úroveň, protože ...</p>	

**Ohodnot' poznatky získané v dnešní hodině (odpovídej ANO/NE). Sestav doplňující otázku.**

Porovnáám život ve městě a na venkově a mám názor na to, kde bych chtěl v budoucnu žít.	
Na základě příkladů z okolí umím popsat procesy související s urbanizací.	
Rozumím uspořádání modelů města a na základě schémat je porovnáám.	
Na základě jednoduchých kritérií rozdělím sídla do různých úrovní Christallerova modelu.	
Doplňující dotaz:	

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Tiší.

Dostupné z Metodického portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).

## Město – vývoj, struktura, síť – metodické poznámky a řešení

*Pracovní list k podpoře výuky geografie sídel. Úkoly jsou poměrně jednoduché a směřují vždy k diskusi a aplikaci poznatku do reálného prostoru. Z tohoto důvodu lze doporučit úpravu úkolu 4 na prostředí v okolí konkrétní školy. Pracovat je možné ve skupinách i individuálně. U některých úkolů je výhodou (nikoliv nutností) možnost vyhledání některých informací na webu. U posledního úkolu by žáci měli mít přístup k mapovému portálu, nebo je třeba jim neznámá sídla představit. Na závěr žáci sami zhodnotí, co se naučili. Jako vhodné pokračování je možné zadání úkolu nebo práce na další hodinu – aplikace vhodného modelu na vybrané město.*

1) V následujícím výběru jsou sociologické charakteristiky obyvatelstva. **Podtrhněte tři z nich, které jsou charakteristické pro městský způsob života.**

zapojení do spolkového života – nižší počet společenských kontaktů – vysoká míra anonymity – koncentrace zločinnosti – vyšší podíl zaměstnanosti v zemědělství – dojíždka za službami

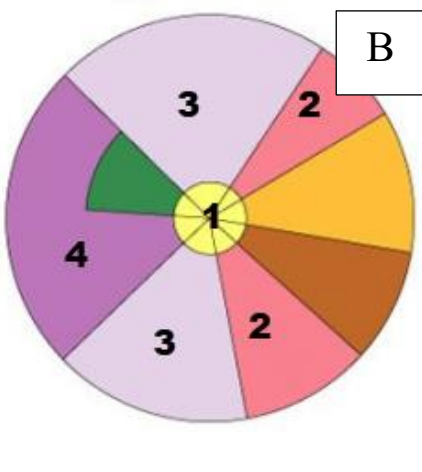
2) V současnosti se míra urbanizace v ČR pohybuje kolem 75 %. Samotný urbanizační proces se však znatelně zkomplikoval a rozlišujeme několik procesů, které můžeme pozorovat. Přiřaď k termínu správné vysvětlení.

termín	číslo	termín	číslo
deurbanizace (desurbanizace)	2	reurbanizace (gentrifikace)	1
urbanizace	4	suburbanizace	3

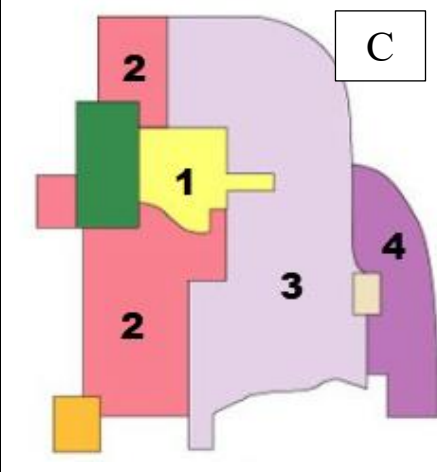
1	proces znovuobydlování městských center a průmyslových areálů, vznik luxusního bydlení, obchodních či kancelářských center
2	Vylidňování centra města i blízkého okolí do vzdálenějších venkovských zón, přesun do jiných regionů například v důsledku krize odvětví průmyslu
3	rozvoj zástavby na okrajích měst, sídlo se rozvolňuje v prostoru, obyvatelstvo přichází z centra města nebo z venkova
4	proces stěhování obyvatelstva do městských sídel, kde lidé hledají především možnost zaměstnání, rozvoj zástavby v okolí průmyslových areálů

**Diskutuj:** Které z uvedených procesů vídáš obvykle ve svém okolí?

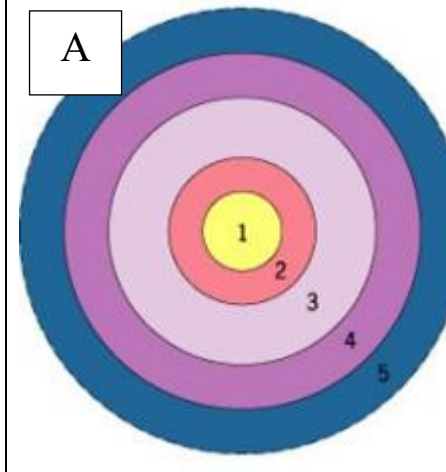
3) V průběhu 20. století se vědci (zejména sociologové takzvané „chicagské školy“) pokoušeli vytvořit obecné modely města. Přiřaď k jednotlivým modelům jejich popis (A–C).



**B**



**C**



**A**

1 – centrální obchodní zóna, 2 – zóna průmyslu, 3 – zóna bydlení nižší třídy, 4 – zóna bydlení vyšší třídy

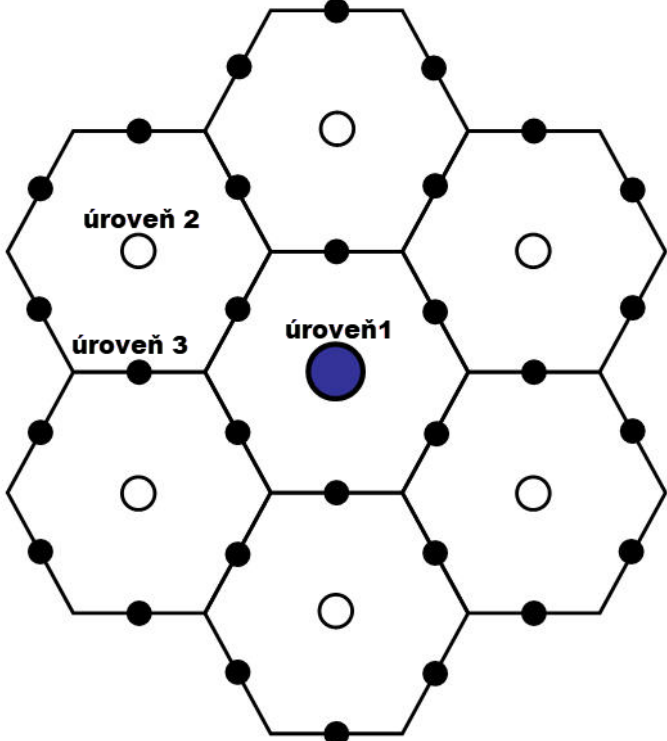
Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Tišl.

Dostupné z Metodického portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).

**Diskutuj:** Je možné některé rysy modelů dosadit i do vašeho (případně nejbližšího) města? Který z modelů by mu nejvíce odpovídal? Pokuste se na mapu vašeho města nakreslit jednotlivé sektory dle barev. Zde je ideální připravit mapu konkrétního města a promítnout ji pomocí projektoru nebo na interaktivní tabuli. Nabízí se možnost rozšíření o práci na další hodinu. Aplikaci jednoho konkrétního modelu. Nebo třídu rozdělit na šest skupin, kdy každé dvě skupiny aplikují vybraný model. Poté je možné výsledky vystavit a diskutovat (hlasovat) o nevhodnějším modelu, nejkvalitněji odvedené skupinové práci, nejlepší individuální práci.

4) Ačkoliv reálný svět není ideální, snažili se geografové popisovat zákonitosti rozmístění sídel. Nejnámější je „teorie centrálních míst“ Waltera Christallera z 30. let 20 století. Vyšel z předpokladu, že sídla koncentrují různé množství a kvalitu služeb, které uspokojují požadavky spotřebitelů. Využijte běžné mapové aplikace (například Open street map) a pokuste se určit úroveň vybraných sídel.

 <p>Upraveno podle: <a href="https://cronodon.com">https://cronodon.com</a></p>	<p><b>Vybraná sídla:</b>          Semanín <b>3</b>          Pardubice <b>1</b>          Korouhev <b>3</b>          Sebranice <b>3</b>          Litomyšl <b>2</b>          Osík <b>3</b>          Svitavy <b>2</b>          Ústí nad Orlicí <b>2</b>          Polička <b>2</b>          Řetůvka <b>3</b></p> <p><b>Z nabídky podtrhni tři kritéria, na jejichž základě můžeme rozhodnout o úrovni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v obci je průmyslový závod</li> <li>- <u>počet obyvatel</u></li> <li>- <u>administrativní úroveň</u></li> <li>- obcí prochází významná komunikace</li> <li>- v obci je kulturní dům</li> <li>- <u>počet a význam dopravních spojení</u></li> </ul>
<p>Obec, v níž žiji _____ bych umístil(a) na _____ úroveň, protože ...  <i>Dokončení by mělo obsahovat jednoznačný argument.</i></p>	

**Ohodnot' poznatky získané v dnešní hodině (odpovídej ANO/NE). Sestav doplňující otázku.**

*Směřuje se k formulaci sebehodnotícího soudu. Na závěr hodiny by mělo zbyť dostatek času k tomu, aby byly alespoň některé doplňující dotazy zodpovězeny. V tomto případě je ideální, pokud se v následující hodině pokračuje aplikací modelů do konkrétního města. Vyhodnocení může být ideálním startem a uvozením hodiny.*

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Tišl.

Dostupné z Metodického portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).

## Zdroje:

**Modely města.** Urbanistické modely. Článek na serveru wikisofia dostupný pod licencí CC z [https://wikisofia.cz/wiki/Urbanistick%C3%A9\\_modely](https://wikisofia.cz/wiki/Urbanistick%C3%A9_modely) [cit. 1. 1. 2019].

**Christalerův model.** The External Structure of Cities. Článek volně dostupný z [https://cronodon.com/PlanetTech/Earth\\_cities.html](https://cronodon.com/PlanetTech/Earth_cities.html) [cit. 1. 1. 2019].

*Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Tišl.*

*Dostupné z Metodického portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), ISSN: 1802-4785.*

*Provozuje Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).*