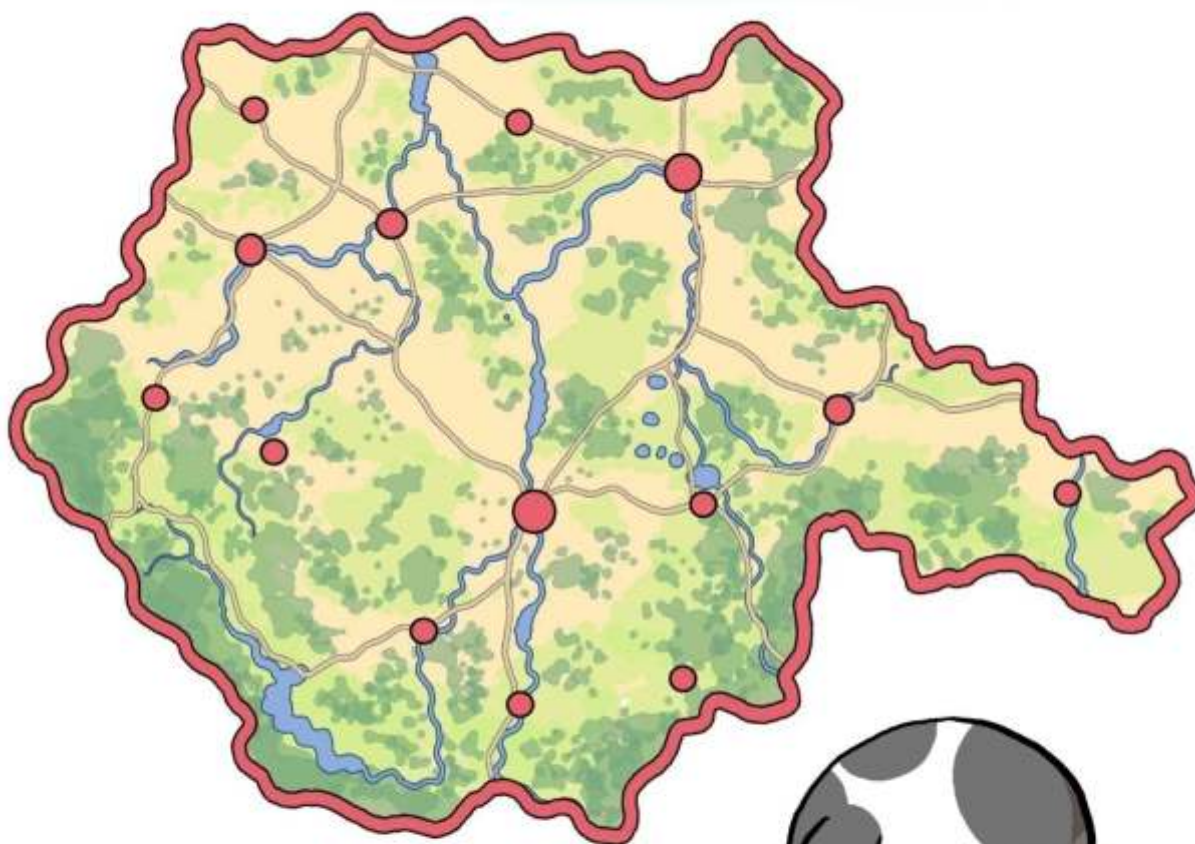


Putování za řemesly po Jihočeském kraji

JIŽNÍ ČECHY



- Úvodní část



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Název:** Putování za řemesly po Jihočeském kraji
- Autor:** Mgr. Magda Kašparová, Mgr. Ivana Simandlová, Šárka Polatová, Lucie Jiraňová
- Ilustrace:** Pokud není uvedeno jinak, veškeré ilustrace zveřejněné v tomto díle jsou autorským dílem Zdeňky Študlarové
- Fotodokumentace:** Pokud není uvedeno jinak, veškerá fotodokumentace zveřejněná v tomto díle je autorským dílem Mgr. Magdy Kašparové a Mgr. Ivany Simandlové

Celý vzdělávací program je ve formátu PDF/A (lze vybrat text a dále s ním pracovat).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH:

Putování za řemesly po Jihočeském kraji

1	Vzdělávací program a jeho pojetí	4
1.1	Základní údaje	4
1.2	Anotace programu	5
1.3	Cíl programu	6
1.4	Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu	6
1.5	Forma	6
1.6	Hodinová dotace	7
1.7	Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny	7
1.8	Metody a způsoby realizace	7
1.9	Obsah přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace	8
1.10	Materiální a technické zabezpečení	10
1.11	Plánované místo konání	10
1.12	Způsob vyhodnocení realizace programu v období po ukončení projektu	10
1.13	Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu	11
1.14	Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití	12



1 Vzdělávací program a jeho pojetí

1.1 Základní údaje

Výzva	Budování kapacit pro rozvoj škol II
Název a reg. číslo projektu	Vzděláváme společně, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008202
Název programu	Putování za řemesly po Jihočeském kraji
Název vzdělávací instituce	MAS Šumavsko, z.s. Městská knihovna Prachatice Základní škola Prachatice, Národní 1018 Základní škola Prachatice, Vodňanská 287 Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240 Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 387
Adresa vzdělávací instituce a webová stránka	MAS Šumavsko, z.s., Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice www.massumavsko.cz Městská knihovna Prachatice, Husova 71, Prachatice I, 383 01 Prachatice www.knih-pt.cz Základní škola Prachatice, Národní 1018, Národní 1018, Prachatice II, 383 01 Prachatice www.narodka.cz Základní škola Prachatice, Vodňanská 287, Vodňanská 287, Prachatice II, 383 01 Prachatice www.vodnanka.cz Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240, Zlatá stezka 240, Prachatice II, 383 01 Prachatice www.zlatastezka.cz Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 387, Prachatice II, Zlatá stezka 387, 383 01 Prachatice www.zsprachatice.cz
Kontaktní osoba	Martin Rek
Datum vzniku finální verze programu	30. 6. 2019



Číslo povinně volitelné aktivity výzvy	4
Forma programu	Prezenční
Cílová skupina	žáci II. stupně ZŠ - 6. a 7. ročník
Délka programu	32 hodin
Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.)	Spolupráce škol, školských zařízení a ostatních organizací a institucí jako center vzdělanosti a kulturněspolečenského zázemí v obci, spolupráce škol a školských zařízení s knihovnami, muzei a dalšími organizacemi a institucemi, vytváření atraktivní nabídky akcí a programů zacílených na děti a mládež kulturními a paměťovými institucemi na venkově a v menších obcích, využívání potenciálu sítě knihoven a případně i jiných kulturních institucí jako přirozených komunitních center v obcích - Poznávání tradic a kultur a uchování si vztahu k vlastní identitě, kultuře, tradicím a jazyku a podpora zájmu dětí a mládeže o specifika vlastního regionu, včetně tradic a zvyků většinové společnosti i sociálních, etnických a kulturních menšin, podpora vzdělávacích projektů zaměřených na poznávání historie, tradic a kultury.
Tvůrci programu	MAS Šumavsko, z.s. Městská knihovna Prachatice Základní škola Prachatice, Národní 1018 Základní škola Prachatice, Vodňanská 287 Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240 Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 387
Odborný garant programu	Mgr. Lenka Králová
Odborní posuzovatelé	
Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)	Ano

1.2 Anotace programu

Program zaměřený na žáky druhého stupně ZŠ s mentálním postižením, autismem, se specifickými poruchami učení a chování vytváří předpoklady jejich dobrého zapojení do profesního života. Využívá k tomu atraktivní formy výuky založené na intenzivní spolupráci s knihovnou. Díky tomu se u žáků prohlubuje pozitivní vztah ke knihovně, ke knihám i ke kultuře vlastního regionu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.3 Cíl programu

Cílem programu je představit žákům jednotlivá řemesla – živá i zaniklá, včetně těch, která jsou nebo byla v minulosti typická pro Jihočeský kraj. Program by zároveň měl posílit dobré předpoklady jejich budoucího pracovního uplatnění. Současně se u žáků rozvíjí jejich pozitivní vztah ke knihovně jako důležitému kulturnímu centru jejich bydliště i k samotnému čtenářství. Vzhledem ke zvolené atraktivní formě se posilují i jejich kompetence k učení a smysl kulturního povědomí.

1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

Rozvíjené klíčové kompetence striktně vycházejí ze závazného dokumentu, ŠVP Základní školy Prachatice, Zlatá stezka 387 Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, Škola porozumění, č. j. zsppt029/2016.

Komunikace v mateřském jazyce

Žáci jsou systematicky vedeni k uvážlivé komunikaci s vrstevníky i dospělými. Program umožňuje žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života, dostane se jim prostoru pro vyjádření a obhájení vlastního názoru. Učí se naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuze. Žáci dostanou možnost projevit dojem z uměleckého díla, v programu jsou zařazeny chvíle otázek a odpovědí.

Schopnost učit se

Žáci jsou vedeni od slyšení k porozumění, od reprodukce k výslednému vyjádření vlastních myšlenek. Učí se číst s porozuměním, vyhledávat a třídit informace a ty poté efektivně využívat v procesu myšlení.

Sociální a občanské schopnosti

Žáci se učí ohleduplnosti a respektování druhých (především ve skupinové práci), společně vytvářet pravidla práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině, respektovat názory druhých a toleranci. Dochází k posílení odolnosti a volných vlastností žáků a tím i pocitu sebeúcty a sebeuspokojení.

Smysl pro kulturní povědomí

Žáci jsou seznamováni s různými typy uměleckých děl (text, obraz), mohou projevit dojem z uměleckého díla. Současně chápou kulturu jako nedílnou součást života.

Schopnost práce s digitálními technologiemi

Žáci v průběhu programu pracují s digitálními technologiemi (tablety), atraktivní online testy podněcují jejich zájem.

1.5 Forma

Podle vztahu k osobnosti žáka:

Hromadná (frontální) v programu převažuje, umožňuje sdělit žákům ve vymezeném čase uspořádaně a přehledně větší množství poznatků k zapamatování.

Skupinová (kooperativní) také v programu využívána, přispívá k rozvoji sociálních vztahů, vzájemné pomoci a odpovědnosti všech členů skupiny za dosažené výsledky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podle charakteru výukového prostředí:

Výuka v knihovně, výuka v muzeu, exkurze.

Podle délky trvání:

Vyučovací hodina (základní výuková jednotka 45 min) a prodloužená výuková jednotka (otevřené vyučování, exkurze).

1.6 Hodinová dotace

Časový rozsah vzdělávacího programu představuje 32 vyučovacích hodin, z čehož je počítáno se dvěma exkurzemi po dvou vyučovacích hodinách. Celkem tedy 28 vyučovacích hodin a 4 hodiny exkurzí.

1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně, všichni žáci mají diagnostikované lehké mentální postižení. Předpokládaný počet je šest žáků z 6. ročníku a dva žáci ze 7. ročníku.

1.8 Metody a způsoby realizace

Brainstorming / Co to je knihovna / Vyber si své řemeslo / Kdo byli soumaři / Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla / Kdo pracuje se dřevem / Cesta dřeva ze Šumavy / Skláři / Mlynáři / Řezníci / Mlékaři a mlékárny / Mlékárenské výrobky /

Rozhovor / Co je to knihovna / Knihovna je kamarádka / Co je to řemeslo / Jižní Čechy jsou mým domovem / Jižní Čechy v literatuře / Kdo byli soumaři / Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla / Kdo pracuje se dřevem / Dřeva bylo na Šumavě vždycky dost / Uhlíři / Zpracování dřeva – 1. část / Zpracování dřeva – 2. část / Cesta dřeva ze Šumavy / Vchynicko-tetovský kanál / Voraři – 1. část / Voraři – 2. část / Sklářny / Skláři / Mlynáři / Pekaři / Řezníci / Zemědělci / Mlékaři a mlékárny / Mlékárenské výrobky /

Výklad / Co je to knihovna / Co je to řemeslo / Kdo byli soumaři / Po stopách soumarů / Rybníkáři / Rybáři / Dřeva bylo na Šumavě vždycky dost / Uhlíři / Zpracování dřeva – 1. část / Zpracování dřeva – 2. část / Cesta dřeva ze Šumavy / Vchynicko-tetovský kanál / Voraři – 1. část / Voraři – 2. část / Sklářny / Skláři / Mlynáři / Pekaři / Řezníci / Zemědělci / Mlékaři a mlékárny / Mlékárenské výrobky /

Četba / Co je to knihovna – četba z knížky Knihovnické pohádky / Co je to řemeslo – četba z knížky O řemeslech a řemeslnících, pohádka Řemeslo má zlaté dno, četba z knížky Řemesla ve hře, písní a tanci / Kdo byli soumaři – četba z knížky Příběhy ze Zlaté stezky, Vodník z Feferského rybníka / Rybáři – četba z knížky Strašidlář / Dřeva bylo na Šumavě vždycky dost – četba z knížky Dřevorubecké pohádky / Uhlíři – četba z knížky Kláry Smolíkové: Řemesla, četba článku „Milíř“ z Prachatického deníku / Zpracování dřeva – 2. část, četba básně Dřevo od Ondřeje Fibicha / Vchynicko-tetovský kanál – četba z knížky Črty ze Šumavy / Voraři – 2. část – četba z knihy Vorařská kronika / Skláři – četba z knížky Strašidlář / Mlynáři – četba z knížky Legendy a pověsti ze staré Šumavy /

Práce s textem / Co je to knihovna – pracovní list „První kroky po knihovně“ / Knihovna je kamarádka – pracovní listy „Knihomol“ a „Knihovna je kamarádka“ / Co je to řemeslo / Vyber si své řemeslo – pracovní list „Řemesla“ / Jižní Čechy jsou mým domovem – osmisměrka / Jižní Čechy v literatuře / Kudy kráčeli soumaři – křížovka „Soumaři“, práce s pracovním listem / Po stopách soumarů – dramatizace literárního textu / Rybníkáři – křížovka „Jméno českého stavitele rybníků“, šifra „Ryby“ / Rybáři – křížovka „Rybářský pozdrav“ / Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla – křížovka (shrnutí lekce č. 1 a 2), Kdo pracuje se dřevem / Dřeva bylo na Šumavě vždycky dost / Uhlíři / Zpracování dřeva – 1. část, práce s knihou Vyber



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

si své řemeslo / Zpracování dřeva – 2. část, křížovka „Práce se dřevem“ / Cesta dřeva ze Šumavy – práce s časopisy Vítaný host, Jaro1/2013, Vítaný host, Léto 2/2014, Šumava, Léto 2013 / Vchynicko-tetovský kanál – text ke skládačce, pracovní list „Vchynicko-tetovský kanál / Voraři – 1. část – pracovní list „Voraři“ / Sklářny – křížovka „Sklárny“ / Mlynáři – osmisměrka „Kdo pracoval ve mlýně“ / Řezníci – přesmyčky / Zemědělci – křížovka „Zemědělec“ / Mlékárenské výrobky – přesmyčky, křížovka „Mlékárenství“ /

Vypravování / Kdo byli soumaři / Rybníkáři / Kdo pracuje se dřevem / Dřeva bylo na Šumavě vždycky dost / Uhlíři / Zpracování dřeva – 1. část / Zpracování dřeva – 2. část / Cesta dřeva ze Šumavy / Voraři – 1. část / Voraři – 2. část / Skláři / Mlynáři / Pekaři / Řezníci / Zemědělci / Mlékaři a mlékárny / Mlékárenské výrobky /

Vysvětlování / Jižní Čechy jsou mým domovem / Jižní Čechy v literatuře / Kudy kráčeli soumaři / Rybníkáři / Uhlíři / Zpracování dřeva – 1. část / Zpracování dřeva – 2. část / Voraři – 1. část / Cesta dřeva ze Šumavy / Voraři – 1. část / Sklářny / Skláři / Mlynáři / Pekaři / Řezníci / Zemědělci / Mlékaři a mlékárny / Mlékárenské výrobky /

Názorně demonstrační metody / Co je to knihovna – obrázek pejska Vavříka / Vyber si své řemeslo – obrázky výrobků a řemeslníků, kartičky na pantomimu s názvem profesí / Jižní Čechy jsou mým domovem – mapa Jihočeského kraje/Jižní Čechy v literatuře – <https://www.ceskatelevize.cz/porady/12295318969-toulava-kamera-za-rodinnym-stribrem/218562221510008-stredocesky-a-jihocesky-kraj/> Kdo byli soumaři – práce s obrázkem „Kudy kráčeli soumaři“, křížovka „Soumaři“ / Rybníkáři – obrázky „Jakub Krčín z Jelčan a Sedlčan“, Dětský ilustrovaný atlas – mapy rybníků / Rybáři – obrázek rybáře, pracovní list „Rybářské potřeby“, „Jaké ryby do rybníka nepatří?“, „Najdi dvojice mezi rybami / Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla, Kdo pracuje se dřevem – elektronická forma testů – <http://test.profistranky.cz/knihovna/www/Dreva> bylo na Šumavě vždycky dost – práce s online katalogem / Uhlíři – práce s online katalogem / Uhlíři – práce s obrázkem „Kdo pracuje se dřevem“, práce s tabletem <http://test.profistranky.cz/knihovna/www/Zpracovani> dřeva – 1. část, práce s online katalogem, pracovní list „Nástroje pro práci se dřevem“ / Zpracování dřeva – 2. část, křížovka „Práce se dřevem“ / Cesta dřeva ze Šumavy – práce s atlasem a mapou, obrázek „Plavení dřeva“, poslech symfonické básně Vltava od Bedřicha Smetany / Vchynicko-tetovský kanál – časopis Vítaný host, fotografie / Voraři – 1. část – pracovní list „Bludiště“ / Voraři – 2. část – fotografie z knihy Zmizelá Vltava, Vory a lodě na Vltavě, projekce <https://www.ceskatelevize.cz/porady/873537-hledani-ztraceneho-casu/201324246000285-vltava-v-obrazech-12/> Sklářny – pracovní list „Sklenice“ / Mlynáři – hra na mlýnské kameny / Skláři – pracovní list „Cesta skla“ / Pekaři – pracovní list „Od obilí ke chlebu“ / Zemědělci – pracovní list „Komiks“ /

Diskuze / Co je to knihovna / Jižní Čechy v literatuře / Co je to řemeslo / Kdo byli soumaři / Rybníkáři / Rybáři / Dřeva bylo na Šumavě vždycky dost / Uhlíři / Cesta dřeva ze Šumavy / Sklářny / Skláři / Mlynáři / Pekaři / Řezníci / Zemědělci / Mlékaři a mlékárny / Mlékárenské výrobky /

Exkurze / Výlov rybníka Dřemliny / Hoslovický mlýn /

1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace

Tematický blok (Seznámení s knihovnou) č. 1 – 4 vyučovací hodiny

V 1. tematickém bloku se cílová skupina seznamuje s institucí knihovny, její nezastupitelnou rolí v neformálním vzdělávání, širokou nabídkou činností a služeb, možnostmi aktivního využití volného času, učí se vyhledávat ve fondech knihovny plněním úkolů zadávaných pracovníci knihovny, samostatně formuluje myšlenky v diskusi.

2. 1. 1. Téma č. 1 (Nabídka knihovny, orientace v ní) – 2 vyučovací hodiny

2. 1. 1. 1. Co je to knihovna

2. 1. 1. 2. Knihovna je kamarádka

Uvítání v knihovně, seznámení s knihovnicemi, nástin projektu, co je to knihovna, abecední řazení knih, pracovní list, četba



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

pohádky s knihovnickou tematikou, diskuse o správném zacházení s knihou, vracení knih na správné místo, nabídka knihovny.

2. 1. 2 Téma č. 2 (Když se řekne řemeslo) – 2 vyučovací hodiny

2. 1. 2. 1. Co je to řemeslo – úvod

2. 1. 2. 2. Vyber si své řemeslo

Úvod do tematiky řemesel, co je řemeslo, jaká řemesla známe, náplň jednotlivých profesí, řemeslné výrobky, řemesla významná pro současnost, zaniklá řemesla, práce s literaturou a pracovními listy, přiřazování obrázkových karet.

Tematický blok (Jižní Čechy) č. 2 – 4 hodiny

Ve 2. tematickém bloku se cílová skupina zaměřuje na poznávání svého regionu – Jižních Čech. Opakuje, upevňuje a rozvíjí některé základní poznatky o geografii, vodstvu, městech a památkách Jihočeského kraje, procvičuje orientaci na mapě.

2. 2. 1. Téma č. 1 (Jižní Čechy v osmisměrce) – 2 vyučovací hodiny

2. 2. 1. 1. Jižní Čechy jsou mým domovem

2. 2. 1. 2. Jižní Čechy v literatuře

Uvítání v knihovně, osmisměrka tematicky zaměřená na pojmy související s Jihočeským krajem, po úspěšném vyluštění diskuse o jednotlivých pojmech a zkušenostech žáků z vlastních cest, vyhledávání literatury se zaměřením na turistické cíle jižních Čech.

2. 2. 2. Téma č. 2 (Exkurze výlov) – 2 vyučovací hodiny

2. 2. 2. 1. Výlov rybníka Dřemliny

2. 2. 2. 2. Návštěva Městského muzea a galerie Vodňany

Exkurze, výjezd autobusem, cíl Vodňany – výlov rybníka Dřemliny, návštěva Městského muzea a galerie Vodňany.

Tematický blok (Seznam se s jednotlivými řemesly) č. 3 – 24 vyučovacích hodin

V tomto tematickém bloku budou žáci seznámeni s jednotlivými řemesly – živými i zaniklými, s důrazem na řemesla typická pro jejich region. Podrobněji si vysvětlí obsah činnosti řemeslníků, pojmenují řemeslné výrobky, zamyslí se, zda je řemeslo důležité i v současné době, případně zaujme stanovisko, proč se do dnešní doby nedochovalo nebo čím bylo nahrazeno.

2. 3. 1. Téma č. 1 (Soumaři na Zlaté stezce) – 2 vyučovací hodiny

2. 3. 1. 1. Kdo byli soumaři

2. 3. 1. 2. Po stopách soumarů

2. 3. 2. Téma č. 2 (Ryby a rybníky) – 2 vyučovací hodiny

2. 3. 2. 1. Rybníkáři

2. 3. 2. 2. Rybáři

2. 3. 3. Téma č. 3 (Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla) – 10 vyučovacích hodin

2. 3. 3. 1. Opakování lekcí 1 – 6

2. 3. 3. 2. Kdo pracuje se dřevem

2. 3. 3. 3. Dřevo bylo na Šumavě vždycky dost

2. 3. 3. 4. Uhlíři

2. 3. 3. 5. Zpracování dřeva 1. část

2. 3. 3. 6. Zpracování dřeva 2. část

2. 3. 3. 7. Cesta dřeva ze Šumavy

2. 3. 3. 8. Vchynicko-tetovský kanál

2. 3. 3. 9. Voraři 1. část

2. 3. 3. 10. Voraři 2. část

2. 3. 4. Téma č. 4 (Sklářství) – 2 vyučovací hodiny



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- 2.3.4.1. Sklářny na Šumavě
- 2.3.4.2. Skláři
- 2.3.5. Téma č. 5 (Potravinařská řemesla) – 6 vyučovacích hodin
 - 2.3.5.1. Mlynáři
 - 2.3.5.2. Pekaři
 - 2.3.5.3. Řezníci
 - 2.3.5.4. Zemědělci
 - 2.3.5.5. Mlékaři a mlékárny
 - 2.3.5.6. Mlékárenské výrobky
- 2.3.6. Téma č. 6 (Exkurze Hoslovický mlýn) – 2 vyučovací hodiny

1.10 Materiální a technické zabezpečení

Prezenční forma

Prostor pro výuku ve školní třídě a v knihovně (využity nově vytvořené koutky pro vzdělávací programy).

Materiální zabezpečení: psací potřeby, prázdné listy A4, bloky, připojení k internetu, pracovní listy, stolní PC, tablet, interaktivní tabule.

Exkurze: dopravní prostředek dle velikosti cílové skupiny, fotoaparát s možností pořizování videosekvencí, prostor pro výuku, psací potřeby, pracovní listy.

1.11 Plánované místo konání

1. Dětské oddělení Městské knihovny Prachatice, čtenářský klub.
2. Speciálně připravená učebna ZŠ Prachatice Zlatá stezka 387.
3. Exkurze – Městské muzeum a galerie Vodňany, rybník Dřemliny.
4. Exkurze – Muzeum středního Pootaví Strakonice: Mlýn Hoslovice.

1.12 Způsob vyhodnocení realizace programu v období po ukončení projektu

Vytvořený vzdělávací program lze realizovat kompletně nebo použít pouze jeho části. Při kompletní realizaci je třeba brát v úvahu jeho časovou náročnost. Za těchto podmínek by se program mohl uplatnit jako vlastivědně zaměřený zájmový útvar při ZŠ nebo DDM, případně jako tematicky zaměřený oddíl volnočasové dětské organizace. Při použití pouze části programu je uplatnění variabilnější – jednotlivé kapitoly se mohou stát součástí formální výuky a vhodně doplnit a rozšířit učivo českého jazyka, vlastivědy, občanské výchovy aj., v neformálním vzdělávání mohou být náplní besed knihoven nebo místních muzeí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu

Počet realizátorů/lektorů:

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na realizátory/lektory		10750
z toho	<i>Hodinová odměna pro 1 realizátora/lektora včetně odvodů</i>	250
	<i>Ubytování realizátorů/lektorů</i>	0
	<i>Stravování a doprava realizátorů/lektorů</i>	0
Náklady na zajištění prostor		15500
Ubytování, stravování a doprava účastníků		3500
z toho	<i>Doprava účastníků</i>	3500
	<i>Stravování a ubytování účastníků</i>	0
Náklady na učební texty		11000
z toho	<i>Příprava, překlad, autorská práva apod.</i>	10000
	<i>Rozmnožení textů počet stran:</i>	1000
Režijní náklady		1000
z toho	<i>Stravné a doprava organizátorů</i>	0
	<i>Ubytování organizátorů</i>	0
	<i>Poštovné, telefony</i>	1000
	<i>Doprava a pronájem techniky</i>	0
	<i>Propagace</i>	0
	<i>Ostatní náklady</i>	0
	<i>Odměna organizátorům</i>	0
Náklady celkem		26250
Poplatek za 1 účastníka		750



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

www.rvp.cz

<http://www.massumavsko.cz/dokumenty-3/>

Creative Commons 4.0 ve variantě BY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY